

Принято на общем собрании работников  
МБОУ «Черемушкинская СОШ»  
Протокол №1 от 29.04.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Черемушкинская СОШ»  
Г. Д. Старкова  
Приказ №86-од от 29.04.2021 г.



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Можгинского района  
«Черемушкинская средняя общеобразовательная школа»

на 2021-2024 г.г.

**Разработчик:** директор школы Галина Дмитриевна Старкова  
заместитель директора школы Елена Викторовна Иванова  
заместитель директора школы Наталия Васильевна Лузина

село Черемушки 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Введение.....   | 3  |
| Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ «Черемушкинская СОШ»..... | 5  |
| Цели и задачи развития МБОУ «Черемушкинская СОШ».....                                       | 11 |
| Меры и мероприятия по достижению целей развития.....  | 12 |

## Введение

«Важен каждый ученик». Под таким лозунгом Министерство просвещения запускает проект «500+». Реализация проекта усилит работу ведомства по повышению качества образования, обеспечив при этом поддержку школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, а также адресную поддержку учащихся с проблемами в обучении.

Проект «500+» - часть федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван оказать содействие в достижении глобальной цели, обозначенной в Указе Президента, по вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования. Название проекта «500+» отражает задачу достижения функциональной грамотности в каждой школе, то есть достижение школой уровня подготовки учеников, соответствующего баллам выше 500 по шкале PISA.

В помощь регионам в рамках проекта будут сформированы методики адресной поддержки школ. Это позволит активизировать внутришкольные системы профессионального развития педагогов, внедрить в практику преподавания проектную, исследовательскую, творческую деятельность. Кроме того, сами школы получают возможность сетевого взаимодействия с лучшими школами региона.

Настоящая концепция определяет основные направления деятельности по её реализации в рамках проекта. Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели. Пути их достижения, ожидаемые результаты развития МБОУ «Черемушкинская СОШ» на 2021 – 2024 годы.

Концепция разработана с опорой на следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Указ президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024 года»;
- Постановление правительства РФ от 26.12.2017 № «Об утверждении государственной программы российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ МОиН УР от 25.03.2021 №370 "Об утверждении Дорожной карты по реализации федерального проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся («500+») в Удмуртской Республике"
- Муниципальная программа муниципального образования «Можгинский район» «Развитие образования и воспитания» на 2015-2020 годы

Концепция развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Черемушкинская средняя общеобразовательная школа» является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2021 до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом рискового профиля, выявленного в рамках анкетирования участников образовательного процесса в феврале 2021 года.

*Миссия нашей школы* состоит в воспитании любознательных, знающих и неравнодушных людей с активной жизненной позицией, достойных граждан своей страны, уважающих культуру и традиции других народов. Школа осуществляет это через создание доступной эффективной образовательной среды, обеспечивающей каждому учащемуся качественное образование, формирование ведущих компетенций, развитие способности к самоопределению и саморазвитию.

Однако в современных условиях ресурсов отдельно взятой образовательной организации уже недостаточно для обеспечения всех образовательных и личных потребностей современного ребенка, необходимо сотрудничество, интеграция с другими образовательными учреждениями, научными и промышленными предприятиями, бизнесом.

В концепции отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Концепция является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

### 3. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ «Черемушкинская СОШ».

#### 3.1. Общие сведения об учреждении.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черемушкинская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность с 1 сентября 1978 года. Учреждение ориентировано на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой и исследовательской деятельности.

Учреждение имеет Устав, лицензии №1427 от 20.07.2016г, выданной Министерством образования и науки УР бессрочно и свидетельства о государственной аккредитации №703, выданного Министерством образования и науки УР 18.07.2016 г. (для общеобразовательных учреждений, прошедших государственную аккредитацию)

#### Юридический адрес ОУ:

427769, Удмуртская Республика, Можгинский район, с. Черёмушки, ул.Зелёная, 16; телефон: 8 (34139) 79-2-48; факс: нет; E-mail: [shkola79248@mail.ru](mailto:shkola79248@mail.ru)

Юридический и фактический адрес совпадают.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черемушкинская средняя общеобразовательная школа», построенная в 1978 году, находится в Удмуртской республике, Можгинского района в 7 км от г. Можги. Сельская школа рассчитана на 167 человек. Школа работает в одну смену. Уроки начинаются в 8.00. Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Количество учебных кабинетов в школе - 11. В настоящее время в школе обучается 149 учеников, 10 классов-комплектов. Учебный процесс в школе осуществляется по учебному плану ФГОС в 1-10 классах.

#### 3.2 Кадровое обеспечение.

В школе работают 23 учителя, из них 2 совместителя (математика, физика). Из них 21 педагог имеет высшее образование, 2 учителя со средним специальным образованием.

Высшую категорию имеют 6 учителей, I категорию имеют 7 учителей, 1 учитель аттестован на соответствие занимаемой должности. 6 учителей не аттестованы (молодой специалист до 2 лет (работа в данной организации)).

Средний возраст коллектива – 45,2 года (в прошлом году - 44,7 лет). 9 учителей (43 %) имеют педагогический стаж более 20 лет.

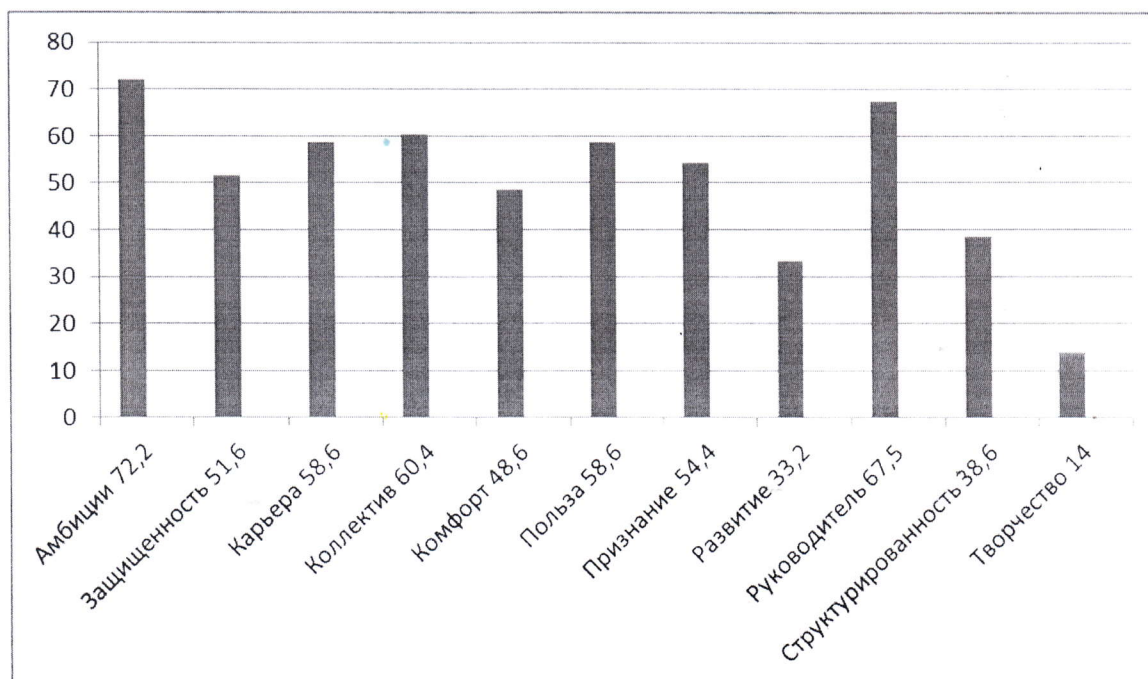
Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации. За последние 3 года все педагоги прошли курсы по ФГОС, 20 учителей (86%) прошли курсы по работе с учениками с ОВЗ, 12 учителей (52%) прошли курсы по дополнительному образованию.

Осенью 2020 педагоги прошли бесплатные тесты «Я Учитель» по определению сформированности гибких компетенций и имеющегося уровня профессионального выгорания по следующим направлениям:

- Цифровые компетенции
- Профессиональное выгорание
- Гибкие навыки успешного современного учителя
- Формирование функциональной грамотности учеников

В результате проведенной диагностики были выявлены следующие результаты. Средний уровень сформированности цифровых компетенций педагогов 62,2 %. Педагоги разбираются в цифровых инструментах. Зона роста – научиться подбирать инструменты, которые помогают максимально эффективно решать педагогические задачи, создавать интересные задания в онлайн – формате, накапливать опыт через реальную практику, применяя разные инструменты и сервисы.

Диаграмма по удовлетворенности различными аспектами профессиональной деятельности



Более высокий результат по удовлетворенностью потребностей в следующих направлениях: «Амбиции», «Руководитель», «Коллектив».

Низкий результат по удовлетворенности потребностей в следующих направлениях: «Структурированность», «Развитие», «Творчество».

Средний показатель по компетенциям «Гибкие навыки успешного современного учителя» отображен в таблице:

| компетенция                     | результат |
|---------------------------------|-----------|
| Анализ своих действий           | 61,2%     |
| Ориентация на учебный результат | 50,8%     |
| Сотрудничество с коллегами      | 71,7%     |
| Развитие учеников               | 65,8%     |
| Индивидуальный подход           | 60,8%     |
| Атмосфера в классе              | 78,7%     |

Для повышения ориентации на учебный результат необходимо планировать свои действия с опорой на результаты учеников, менять методы и техники преподавания, перед оцениванием объяснять ученикам критерии успешного результата, ставить понятные, конкретные, достижимые цели обучения, добавлять в урок элемент игры и другие приемы для стимулирования учеников.

Средний результат по сформированности компетенций «Формирование функциональной грамотности учеников» педагогов отражен в таблице:

| компетенция                       | результат |
|-----------------------------------|-----------|
| Глобальные компетенции            | 65,5%     |
| Креативное мышление               | 62,1%     |
| Математическая грамотность        | 68,5%     |
| Финансовая грамотность            | 68%       |
| Читательская грамотность          | 63,7%     |
| Естественно – научная грамотность | 67,6%     |

Формирование глобальных компетенций базируется на социальных взаимодействиях. Педагоги умеют планировать и сопровождать эти взаимодействия, направлять учеников в разрешении сложностей и конфликтов.

Результаты прохождения интенсива «Я Учитель» показали, что педагогам школы необходимо обратить внимание на развитие цифровых компетенций, решать проблемы по высокому профессиональному выгоранию, повышению мотивации для профессионального развития и творчества. Также необходимо продолжить работу по формированию гибких компетенций современного успешного учителя и функциональной грамотности учеников.

### 3.3. Материально-техническое оснащение

В МБОУ "Черемушкинская СОШ" обучение ведется в кабинетах – географии и химии, информатики, физики и ОБЖ, математики, русского языка и литературы, начальных классов, истории и обществознания, английского языка, а также в спортивном зале и мастерских (слесарной и столярной). В 3 кабинетах (2 кабинета в начальных классах и 1 кабинет математики) установлены интерактивные комплексы, в кабинетах физики, химии и биологии недостаточно оборудования для проведения демонстрационных и лабораторных экспериментов.

Между тем, в школе наблюдается острая нехватка компьютерной и оргтехники. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося составляет 0,08. Скорость интернета составляет 1,4 Мб/сек.

Данный фактор риска оценен в ходе проведения диагностики как «высокий».

### 3.4. Внутренняя система оценки качества образования

В 2019/20 учебном году в школе обучалось 152 ученика.

На конец учебного года 150 человек.

По итогам года в школе 8 отличников, 56 ударника. Неудачающих - 1. Аттестовано 132 ученика (1 класс – 18 ученика).

• Качество знаний по школе – 48,5%

• Процент успеваемости – 99,2%

Таблица 1.

Результаты качества образования за 4 года

| Класс | Качество знаний за 2019-20 | Качество знаний за 2018-19 | Качество знаний за 2017-18 | Качество знаний за 2016-17 |
|-------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1     | -                          | -                          | -                          | -                          |
| 2     | 75%                        | -                          | -                          | -                          |
| 3     | 60%                        | 53%                        | -                          | -                          |
| 4     | 82%                        | 75%                        | 91%                        | -                          |
| 5     | 35%                        | 59%                        | 56%                        | 75%                        |
| 6     | 56%                        | 63%                        | 67%                        | 71%                        |

|              |             |              |            |            |
|--------------|-------------|--------------|------------|------------|
| 7            | 38%         | 50%          | 50%        | 50%        |
| 8            | 0%          | 14%          | 35%        | 30%        |
| 9            | 37,5%       | 41%          | 50%        | 33%        |
| 11           | 100%        | 100%         | 84%        | 17%        |
| <b>Итого</b> | <b>48,5</b> | <b>53,9%</b> | <b>51%</b> | <b>49%</b> |

По показателю качество знаний в школе -48,5,9% ,в сравнении со средним районным - 53,9%, в школе - незначительно ниже. По сравнению с предыдущим учебным годом-53,9%, качество знаний понизилось на 5,4 %. Успеваемость в районе составила- 99,2%, в школе - 99,2%.

Таблица 2.

Анализ итогов Всероссийской проверочной работы за 2020 год (осень).

| Класс | Предмет        | 2017-2018 |          | 2018-2019 |          | 2020г (осень) – за 2019 – 2020уч.год |          |
|-------|----------------|-----------|----------|-----------|----------|--------------------------------------|----------|
|       |                | КЗ(%)     | Ус-ть(%) | КЗ(%)     | Ус-ть(%) | КЗ(%)                                | Ус-ть(%) |
| 4     | Русский язык   | 73        | 100      | 82        | 100      | 44                                   | 78       |
| 4     | Математика     | 80        | 100      | 71        | 100      | 56                                   | 89       |
| 4     | Окружающий мир | 100       | 100      | 82        | 100      | 56                                   | 100      |
| 5     | Русский язык   | 53        | 88       | 20        | 53       | 7                                    | 50       |
| 5     | Математика     | 35        | 82       | 63        | 87       | 46                                   | 77       |
| 5     | История        | 83        | 95       | 27        | 93       | 14                                   | 93       |
| 5     | Биология       | 47        | 100      | 50        | 94       | 7                                    | 14       |
| 6     | Русский язык   | 39        | 78       | 30        | 65       | 19                                   | 63       |
| 6     | Математика     | 29        | 82       | 40        | 85       | 31                                   | 75       |
| 6     | История        | 6         | 76       | 50        | 80       | 14                                   | 93       |
| 6     | Биология       | 78        | 89       | 30        | 80       | 0                                    | 85       |
| 6     | География      | 35        | 100      | 40        | 95       | 33                                   | 87       |
| 6     | Обществознание | 44        | 83       | 25        | 80       | 25                                   | 88       |
| 7     | Русский язык   | -         | -        | -         | -        | 47                                   | 88       |
| 7     | Математика     | -         | -        | -         | -        | 20                                   | 80       |



|   |                 |   |   |    |    |    |     |
|---|-----------------|---|---|----|----|----|-----|
| 7 | История         | - | - | 23 | 85 | 26 | 100 |
| 7 | Обществознание  | - | - | -  | -  | 28 | 83  |
| 7 | Биология        | - | - | 14 | 87 | 6  | 88  |
| 7 | География       | - | - | 8  | 92 | 13 | 75  |
| 7 | Физика          | - | - | 0  | 75 | 6  | 76  |
| 7 | Английский язык | - | - | -  | -  | 13 | 73  |

ВПР – 2020г (осень) школа участвовала по предметам в 5 (4),6(5),7(6) и 8(7) классах за 2019 -2020 учебный год. Результаты за этот учебный год во всех классах значительно ниже по всем показателям.

На основании полученных результатам учителям можно дать рекомендации своевременной диагностики и анализа знаний учащихся. Для этого учителям предметникам рекомендовано разработать серию КИМ основанных на сравнительных заданиях ВПР и работать с учащимися по направлению «Смыслового чтения», т.к. учащиеся при выполнении заданий не всегда до конца дочитывают текст и не могут разобраться с сутью вопроса, а это влечёт за собой неправильное или неточное решение задачи.

### 3.5. Итоги государственной итоговой аттестации.

100% учащихся 9 и 11 класса были допущены к итоговой аттестации.

В 9 классе экзамены в форме ГИА не проводились. Результаты итогов экзаменов у учеников 9 класса были проставлены по результатам промежуточной аттестации. По итогам учащиеся подтвердили свои знания по предметам в соответствии с уровнем обучения в течении учебного года.

В 11 классе кроме экзаменов по русскому языку и математике профильный уровень были выбраны предметы для поступления в ВУЗы: физика, география, биология, обществознания.

Показатель по Можгинскому району: русский язык средний балл –71 б  
математика пр. средний балл – 55 б

по школе:

русский язык средний балл - 86 б, математика пр. средний балл – 65 б

По итогам экзаменов ученики 11 класса имеют результаты, по русскому языку выше среднего показателя по Можгинскому району, один из учащихся школы набрал 94 б., что свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускников 11 класса. По математике пр. уровень, выбранный 2 учениками, как предмет по выбору, показали результат значительно выше, чем по району.

### 3.6. Рисковый профиль школы

В ходе проведенного в феврале 2021 года анкетирования директора школы, учителей, преподающих в 5-11 классах, родителей и учащихся 6 и 9 классов, были выявлены следующие факторы риска.

| № п/п | Факторы риска                  | Значимость фактора риска |
|-------|--------------------------------|--------------------------|
| 1     | Низкий уровень оснащения школы | Высокая                  |
| 2     | Дефицит педагогических кадров  | Средняя                  |

|    |  |         |
|----|--|---------|
| 3  | Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Высокая |
| 4  | Высокая доля обучающихся с ОВЗ   | Средняя |
| 5  | Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров                       | Низкая  |
| 6  | Низкая учебная мотивация обучающихся   | Высокая |
| 7  | Пониженный уровень школьного благополучия  | Средняя |
| 8  | Низкий уровень дисциплины в классе   | Высокая |
| 9  | Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности                          | Средняя |
| 10 | Низкий уровень вовлеченности родителей   | Средняя |

По результатам проведения стратегической сессий на педагогическом совете, было принято решение о работе над 2 рисками: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников и низкая учебная мотивация обучающихся.

Таким образом, в МБОУ «Черемушкинская СОШ» сложился профессиональный и опытный педагогический коллектив, устойчивый контингент учащихся, имеются определенные сложившиеся традиции, родители достаточно вовлечены в жизнь школы, но между тем были выявлены проблемы в низком уровне оснащенности школы, недостаточной предметной и методической компетентности педагогов, низкой учебной мотивации учащихся и низком уровне дисциплины в классе.

#### 4.Цели и задачи развития МБОУ «Черемушкинская СОШ»

Цель: Создание условий для повышения качества образования в МБОУ «Черемушкинская СОШ» путем реализации комплекса мероприятий, направленных на развитие образовательной среды, способствующей повышению учебной мотивации обучающихся и предметно-методической компетентности педагогов к маю 2024 года.

| Фактор риска   | цель  | задачи   |
|--|---|--|
| Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Повышение предметно-методической компетентности педагогов через реализацию системы наставничества, внедрения индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, организацию исследовательской деятельности с учащимся. | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание в школе системы наставничества.</li><li>2. Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов.</li><li>3. Организация проектно-исследовательской деятельности с учащимися.</li></ol>       |
| Низкая учебная мотивация обучающихся   | Повышение учебной мотивации учащихся 5-7 классов через внедрение индивидуального рейтинга учащихся, проведение внеурочных занятий по предметам и организацию системы внеурочных мероприятий.                                | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Внедрение индивидуального рейтинга учащихся</li><li>2. Проведение внеурочных занятий для детей, нуждающихся в дополнительных занятиях по предмету</li><li>3. Организация системы внеурочных мероприятий</li></ol> |

## 5. Меры и мероприятия по достижению целей развития.

| задача   | Меры и мероприятия  | Сроки реализации               | ответственные  |
|--|---|--------------------------------|--|
| <b>1. Повышение учебной мотивации учащихся 5-7 классов через внедрение индивидуального рейтинга учащихся, проведение внеурочных занятий и организацию системы внеурочных мероприятий</b>   |   |                                |  |
| Внедрение индивидуального рейтинга учащихся  | Разработка Положения об индивидуальном рейтинге учащихся  | Август 2021 г.                 | Зам. директора по УВР                                      |
|  | Проведение работы по внедрению индивидуального рейтинга учащихся  | Сентябрь 2021 г.-май 2022 г.   | Классные руководители                                      |
|  | Подведение промежуточных итогов   | По окончании каждой четверти   | Классные руководители                                      |
|  | Подведение итогов общешкольного рейтинга  | Май 2022 г.                    | Заместитель директора по ВР                                |
| Проведение внеурочных занятий для детей, нуждающихся в дополнительных занятиях по предмету   | Составление графика внеурочных занятий по предметам и ознакомление с графиком учащихся и их родителей     | Сентябрь 2021 г.               | Заместитель директора по УВР                               |
|  | Проведение внеурочных занятий для учащихся, испытывающих затруднения по предметам                         | Сентябрь 2021 г. – май 2022 г. | Учителя-предметники  |
|  |   |                                |  |
| Организация системы внеурочных мероприятий   | Составление плана мероприятий, направленных на повышение заинтересованности учащихся к изучению предметов | Август 2021 г.                 | Заместитель директора по УВР и заместитель директора по ВР |
|  | Реализация плана  | Сентябрь 2021 г. – май 2022 г. | Учителя-предметники  |
| <b>2. Повышение предметно-методической компетентности педагогов через реализацию системы наставничества, внедрения индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, организацию исследовательской деятельности с учащимся</b> |   |                                |  |
| Создание в школе системы наставничества.   | Изучение нормативно-правовой базы по наставничеству   | Август-сентябрь 2021 г.        | Заместитель директора по УВР                               |
|  | Разработка программы «Наставник»  | Сентябрь 2021 г.               | Заместитель директора по УВР                               |
|  | Организация работы по наставничеству  | Сентябрь 2021 г. – май 2022 г. | Заместитель директора по УВР, педагоги-предметники         |
| Внедрение индивидуальных   | Разработка положения об индивидуальном  | Май 2021 г.                    | Заместитель директора по УВР                               |

|   |   |                                |                              |
|---|---|--------------------------------|------------------------------|
| образовательных маршрутов для педагогов   | образовательном маршруте педагога   |                                |                              |
|   | Поведение индивидуальных собеседований с педагогами, определение дефицитов предметно-методических компетенций | Май 2021 г.                    | Администрация школы          |
|   | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов   | Май – август 2021 г.           | Педагоги                     |
|   | Реализация индивидуальных образовательных маршрутов   | Сентябрь 2021 г. – май 2022 г. | педагоги                     |
| Организация проектно-исследовательской деятельности с учащимся                                  | Проведение школьной НПК   | Январь-февраль 2022 г.         | Заместитель директора по УВР |
|   | Участие в конкурсах проектных и исследовательских работ различного уровня                                     | Сентябрь 2021 г. – май 2022 г. | педагоги                     |
| <b>Организация сетевого сотрудничества со школами района и с центром одаренных детей «ТАУ».</b> |   |                                |                              |
| Реализация сетевого проекта «1+»  | Написание и реализация сетевого проекта совместно с МБОУ «Кватчинская СОШ» и МБОУ «Можгинская СОШ»            | Апрель 2021 г. – май 2022 г.   | Директор                     |
| Сотрудничество с ЦОД «ТАУ»  | Составление «дорожной карты» и ее реализация  | Июнь 2021 г. – май 2022 г.     | Директор                     |