|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании Педагогического советаПротокол № 5 от 31.05.2021 г. |   | «Утверждаю»Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Старкова Г.Д. Приказ № 101-од от 31.05.2021г. |

**Положение об адаптированной рабочей программе по предмету**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**в МБОУ «Черемушкинская СОШ»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г); Приказом Министерства образования Российской Федерации N 1015 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом школы и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных программ учителей школы.

1.2. Адаптированная рабочая программа педагога (далее – Программа) **–** нормативно-управленческий документ МБОУ «Черемушкинская СОШ», который должен обеспечить достижение планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В то же время адаптированная рабочая программа - инструмент, с помощью которого учитель определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного обучающегося, группы обучающихся содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с результатами ПМПК и уровнями образовательных программ.

 Адаптированная рабочая программа по учебному предмету – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по определенной учебной дисциплине учебного плана школы, условиям и результату образования обучающихся с ОВЗ.

 Адаптированная рабочая программа определяет цели, содержание и логическую последовательность усвоения элементов содержания материала по предмету.

1.3. Цель адаптированной рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебному курсу (образовательной области) для детей с ОВЗ.

Задачи программы:

- Адаптировать содержание учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;

- Определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса и контингента обучающихся с ОВЗ.

1.4. Адаптированные рабочие программы в совокупности относятся к содержанию Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ в рамках ее реализации.

 В соответствии с п. 28 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ адаптированная общеобразовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**2. Технология разработки адаптированной рабочей программы**

2.1. Разработка и утверждение адаптированных рабочих программ относится к компетенции школы и реализуется ей самостоятельно.

 Адаптированная рабочая программа составляется учителем-предметником, педагогом дополнительного образования по определенному учебному предмету, коррекционному занятию, курсу дополнительного образования на уровень обучения в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

2.3. Учитель должен создать отдельную адаптированную программу по учебному предмету, коррекционному курсу для обучающихся с ОВЗ, индивидуальную или для группы обучающихся, в соответствии со структурой рабочей программы, изложенной в данном Положении, включив в планируемые результаты освоения учебного предмета направление коррекционной работы (адаптации), индивидуальный подход к определению содержания программы, требования к уровню подготовки, а также специальные методы, приемы и средства обучения (при необходимости). Для обучающихся с задержкой психического развития, которые занимаются в классах, учитель прописывает в рабочую программу по предмету основные направления коррекционной работы при реализации программы.

**3.Отбор содержания для адаптированной рабочей программы**

3.1 Содержание адаптированной рабочей программы должно содействовать:

- умению учеников самостоятельно планировать учебную работу,

- осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом;

- умению учеников осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности;

- умению учеников выстроить адекватное представление о собственном месте в мире;

- осознать собственные предпочтения и возможности;

- умению учеников адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;

- умению учеников эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними;

- подготовке учащихся к выбору профессии, умению учеников организовать систему социальной жизнедеятельности.

3.2. Для правильного отбора материала учителю необходимы знания об индивидуальных особенностях ученика. Такие знания позволят не только увидеть стартовые возможности школьника, но и грамотно выстроить образовательный маршрут.

3.3. В основу адаптированных рабочих программ по вновь введенным предметам и для учеников, занимающихся в полной инклюзии, должна быть положена программа для общеобразовательных учреждений. Корректировка содержания программы должна быть проведена в соответствии с целями обучения для детей с ОВЗ.

3.4. Отсутствие у учащихся с ОВЗ минимального фонда знаний по математике, русскому языку, иностранному языку, химии, физике, информатике, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяютим активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому традиционные программы по вышеперечисленным предметам для общеобразовательных учреждений должны быть пересмотрены таким образом, чтобы обучение осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

3.5. Отбор материала должен быть выполнен на основе принципа минимального числа вводимых понятий и с учетом интересов обучающихся, их потребностей и возможностей, на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций.

3.5.Учебный материал должен быть отобран для повышения социальной адаптации детей с ОВЗ средствами предмета и систематизирован таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для учащихся уровне современные представления о любой стороне явлений окружающего мира: применять полученные знания и умения для объяснения разнообразных явлений и свойств веществ (безопасной работы с веществами в быту и на производстве (химия), предупреждать явления, наносящие вред здоровью человека и окружающей среде.

 3.6. При отборе материала для адаптированной рабочей программы следует учитывать психические особенности детей. Поэтому все понятия должны даваться в плане их практического значения, применения в повседневной жизни, трудовой деятельности, повышения социальной адаптации детей с ОВЗ средствами предмета.

3.7. Содержание предмета для детей с ОВЗ отражается в календарно – тематическом планировании: указываются темы, которые изучаются.

**4. Линия учебников для реализации адаптированных программ**.

4.1. Учащиеся занимаются по учебникам, принятым в образовательном учреждении.

**5. Структура адаптированной рабочей программы.**

5.1. Структура рабочей программы учебных предметов, курсов:

**- титульный лист***(*см*. Приложение 1)***,**

**- пояснительная записка**, которая включает в себя: указания сведений о программе и УМК; конкретная цель предмета, курса, задачи с учетом специфики учебного предмета (в том числе и выбор основных направлений коррекционной работы по предмету при реализации учебных программ (см. *Приложение 2*);

-**планируемые результаты освоения учебного предмета;**

-**содержание учебного предмета**;

-**календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Количество часов, отведенное на освоение данной темы | Тема урока |
| **Название раздела (количество часов)** |
|  |  |  |

**-контрольно-измерительные материалы** – могут быть адаптированы для конкретного ребёнка (при необходимости).

**5.2. Структура рабочей программы курсов внеурочной деятельности** должны содержать:

**- титульный лист** *(*см*. Приложение 1),*

**- пояснительная записка**, которая включает в себя: указания сведений о программе и УМК; конкретная цель предмета, курса, задачи с учетом специфики учебного предмета (в том числе и выбор основных направлении коррекционной работы по предмету при реализации учебных программ (см. *Приложение 2*);

-**планируемые результаты освоения учебного предмета;**

-**содержание учебного предмета**;

-**календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Количество часов, отведенное на освоение данной темы | Тема урока |
| **Название раздела (количество часов)** |
|  |  |  |

**6. Оформление и хранение рабочей программы**

6.1. Текст набирается в редакторе Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

6.2.Титульный лист – структурный элемент программы, представляющий сведения о названии программы. Титульный лист рабочей программы не нумеруется (Приложение 1). Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы, составляется в виде таблицы

6.3. Печатная версия рабочей программы подлежит хранению в течение всего периода ее реализации, хранится в архиве локальных документов заместителя директора по УВР.

*Приложение 1.*

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Черёмушкинская средняя общеобразовательная школа»**

**Адаптированная рабочая программа**

**по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**для \_\_\_\_\_\_ класса**

*Приложение 2.*

**Основные направления коррекционной работы для детей с ОВЗ**

Основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:

(Для начальной школы)

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция сенсорных, мнемических, познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Формирование описательно - повествовательной речи
10. Коррекция письменной речи
11. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др.

(Для основной школы)

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач