**Аннотация к рабочей программе по ОДНКНР ФГОС ООО для 5-6 классов**

Уровень изучения: базовый

 Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5-6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

 требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

 основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования,

необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и

многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который

формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества,

культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с

принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как

многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами,

общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как

основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

— формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов

этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

— создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

— формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

 Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

 Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5-6 классе. Всего часов по учебному плану: 34. Общая недельная нагрузка обучения составляет 1 час в неделю: 34 часа в 5 классе, 34 часа в 6 классе

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Вид деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Всего**  | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. «Россия — наш общий дом»** |
| 1.1 | **«Россия — наш общий дом»** | **10** | **0** | **0.5** |  | -знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России; - иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением. -иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость | устный опрос,практическая работа | <http://scool-collection.edu.ru>[**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу: | **10** |  |
| **Раздел2. Семья и духовно-нравственные ценности»** |
| 2.1 | **«Семья и духовно-нравственные ценности»** | **6** | **0** | **0.5** |  | - знать и понимать смысл термина «семья»;- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.- знать и уметь объяснить понятие «Родина»;- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»; 6 понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения; -обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества. - иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи; -осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.  | Устный опрос; тестирование, практическая работа | <http://scool-collection.edu.ru>[**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу: | **6** |  |
| **Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** |  |
| 3.1 | **«Духовно-нравственное богатство личности»** | **3** | **0** | **0.5** |  | - знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре. - знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;- осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;- обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.- знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».  | Устный опрос; тестирование,практическая работа  | <http://scool-collection.edu.ru>[**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу:  | **3** |  |
| **Раздел 4. «Культурное единство России»**  |
| 4.1 | **«Культурное единство России»**  | **13** | **0** | **1** |  | -понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты; - иметь представление о значении и функциях изучения истории;- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса.- знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота. -знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка; -обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях. - иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей. | Устный опрос,Письменный контроль,тестирование | <http://scool-collection.edu.ru>[**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу: | **13** |  |
| Раздел 5. **Обобщение** |
| 5.1 | **Повторение по курсу** | **2** | **0** | **1** |  | Виды деятельности по изученным разделам; | тестирование | <http://scool-collection.edu.ru>[**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу: | **2** |  |
| Общее количество часов: | **34** | **0** | **3,5** |  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Вид деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Всего**  | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. . «Культура как социальность»** |
| 1.1 | **«Культура как социальность»** | **8** | **0** | **0.5** |  | - знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;- понимать зависимость социальных процессов от культурноисторических процессов;- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума. - характеризовать административно-территориальное деление России; - знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; -демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; -характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины. | устный опрос,практическая работа, письменный контроль | <http://scool-collection.edu.ru>[**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
|  | Итого по разделу: | **8** |  |
| **Раздел 2. . «Человек и его отражение в культуре»**  |
| 2.1 | **«Человек и его отражение в культуре»**  | **6** | **0** | **0,5** |  | - объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;-осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями; -понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь; - обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма; - приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России. - понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;-знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.- характеризовать нравственный потенциал религии;- знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России; -уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества. | устный опрос,практическая работа, письменный контроль | <http://scool-collection.edu.ru>[**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
|  | Итого по разделу: | **6** |  |
| **Раздел 3. «Человек как член общества»** |
| 3.1 | **«Человек как член общества»** | **10** | **0** | **0,5** |  | - характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»; - объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя; - оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд; - объяснять важность труда и его экономической стоимости; - знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда». - характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»; - понимать отличия подвига на войне и в мирное время;- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; - знать и называть героев современного общества и исторических личностей;- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.- характеризовать понятие «социальные отношения»;- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.  | устный опрос,практическая работа, письменный контроль | <http://scool-collection.edu.ru>[**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
|  | Итого по разделу: | **10** |  |
| Раздел 4. **«Родина и патриотизм»** |
| 4.1 | **«Родина и патриотизм»** | **8** | **0** | **1,5** |  | - характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.- характеризовать понятие «патриотизм»; - приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;- уметь обосновывать важность патриотизма.-характеризовать понятия «война» и «мир»; -доказывать важность сохранения мира и согласия;-обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.**-** характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;-уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры; -показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; - характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны. | устный опрос,практическая работа, письменный контроль | <http://scool-collection.edu.ru>**<https://resh.edu.ru/subject/3/>**<https://uchi.ru/> |
|  |  | **8** |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 5. **Обобщение** |
| 5.1 | **Повторение по курсу** | **2** | 0 | 1 |  |  |
|  | **Итого по разделу:** | **2** |  |  |  | Виды деятельности по изученным разделам; | тестирование, письменный контроль | <http://scool-collection.edu.ru>**<https://resh.edu.ru/subject/3/>**<https://uchi.ru/> |
|  | Общее количество часов: | **34** | **0** | **4** |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы**  |
| **Раздел 1. Россия – наш общий дом 10 ч.** |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 2 | Наш дом  — Россия  | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 3 | Язык и история  | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос  |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 5 | Истоки родной культуры | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 6 | Материальная культура | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос  |
| 7 | Духовная культура | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 8 | Культура и религия | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 9 | Культура и образование | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 10 | Многообразие культур России (практическое занятие) | **1** | **0** | **0.5** |  | устный опрос; практическая работа |
| **Раздел 2 . Семья и духовно-нравственные ценности 6 ч.** |
| 11 | Семья – хранитель духовных ценностей | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 12 | Родина начинается с семьи | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 15 | Труд в истории семьи | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос  |
| 16 | Семья в современном мире (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  | устный опрос,практическая работа |
| **Раздел 3. Духовно-нравственное богатство личности 3 ч.** |
| 17 | Личность- общество - культура | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 18 | Духовный мир человека. Человек – творец культуры. | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности. | **1** | **0** | **0,5** |  | устный опрос,практическая работа |
| **Раздел 4. Культурное единство России 13ч.** |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 21 | Литература как язык культуры | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 22 | Взаимовлияние культур | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 25 | Праздники в культуре народов России | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 26 | Памятники архитектуры в культуре народов России | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 27 | Музыкальная культура народов России | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 29 | Фольклор и литература народов России | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  | устный опрос,практическая работа |
| 31 | Культурная карта России (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  | устный опрос,практическая работа |
| 32 | Единство страны – залог будущего России | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| **Раздел 5. Обобщение 2 ч.** |
| 33 | Повторение по курсу | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос, итоговый контроль |
| 34 | Повторение по курсу | **1** | **0** | **1** |  | устный опрос, итоговый контроль |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы**  |
| **Раздел 1. Культура как социальность 8ч.** |
| 1 | Мир культуры: его структура | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос,практическая работа |
| 3 | История быта как история культуры | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос;  |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос; |
| 5 | Образование в культуре народов России | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос; |
| 6 | Права и обязанности человека | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос; |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос; |
| 8 | Современный мир: самое важное ( практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  | устный опрос,практическая работа |
| **Раздел 2. Человек и его отражение в культуре 6ч.** |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос; |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос;  |
| 11 | Религия как источник нравственности | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос,практическая работа |
| 12 | Наука как источник знаний о человеке и человеческом | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос; |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос; |
| 14 | Самопознание (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  | устный опрос;практическая работа |
| **Раздел 3. Человек как член общества 10ч.** |
| 15 | Труд делает человека человеком | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 23 | Выдающиеся ученые России | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 24 | Моя профессия ( практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  | устный опрос, практическое занятие |
| **Раздел 4. Родина и патриотизм 8 ч.** |
| 25 | Гражданин | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 26 | Патриотизм | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 28 | Государство . Россия – наша Родина. | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 29 | Гражданская идентичность (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  | устный опрос, практическое занятие |
| 30 | Моя школа и мой класс (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  | устный опрос, практическое занятие |
| 31 | Человек: какой он? (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  | устный опрос, практическое занятие |
| 32 | Человек и культура ( проект) | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| **Раздел 5. Обобщение 2ч.** |
| 33 | Итоговый проект «Что значит быть человеком?» | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 34 | Итоговое повторение по курсу | **1** | **0** | **1** |  | устный опрос |

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс:

учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова,

 В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/

Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019

2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.

3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред.

А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагрупп, 2016. - 398 с.: ил.

4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп.

 - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).

5. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование

 учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.

6. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. <https://uchi.ru/-> Учи.ру —отечественная онлайн-платформа

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебники

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер

Электронные пособия

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Рабочая тетрадь