

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Администрация муниципального образования "Муниципальный округ**  
**Можгинский район Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Черемушкинская СОШ"**

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ  
"Черемушкинская СОШ"

---

Г.Д. Старкова

приказ № \_\_\_\_\_ от «от  
" \_\_\_\_ "» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы духовно нравственного развития народов России»**

для обучающихся 5 – 6 классов

с. Черемушки 2023

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества,

культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии* включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и

культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;  
— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5-6 классе. Всего часов по учебному плану: 34. Общая недельная нагрузка обучения составляет 1 час в неделю: 34 часа в 5 классе, 34 часа в 6 классе

# 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

5 КЛАСС (34 ч)

## Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

**Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?** Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

**Тема 2. Наш дом — Россия.**

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

**Тема 3. Язык и история. Что такое язык?**

Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

**Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.**

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

**Тема 5. Истоки родной культуры.**

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

**Тема 6. Материальная культура.** Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. **Тема 7. Духовная культура.**

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. **Тема 8. Культура и религия.**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

**Тема 9. Культура и образование.**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

**Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).**

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

## Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

**Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

**Тема 12. Родина начинается с семьи.**

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

**Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

**Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

**Тема 15. Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

**Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).**

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

**Тема 17. Личность — общество — культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей. 12  
Примерная рабочая программа

**Тема 18. Духовный мир человека.**

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

**Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.**

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

**Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

**Тема 21. Литература как язык культуры.**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

**Тема 22. Взаимовлияние культур.**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

**Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.**

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы,



крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

***Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.***

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

***Тема 25. Праздники в культуре народов России.***

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

***Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.***

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

***Тема 27. Музыкальная культура народов России.***

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

***Тема 28. Изобразительное искусство народов России.***

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

***Тема 29. Фольклор и литература народов России.***

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе. ***Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).*** Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

***Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).*** География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

***Тема 32. Единство страны — залог будущего России.*** Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов

## **6 КЛАСС (34 ч)**

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

***Тема 1. Мир культуры: его структура.***

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

***Тема 2. Культура России: многообразие регионов.***

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

***Тема 3. История быта как история культуры.***

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

***Тема 4. Прогресс: технический и социальный.*** Производительность труда.

Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

***Тема 5. Образование в культуре народов России.***

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

***Тема 6. Права и обязанности человека.***

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

***Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.***

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

***Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).***

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

***Тема 9. Каким должен быть человек?***

Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

***Тема 10. Взращение человека в культуре народов России.***

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

***Тема 11. Религия как источник нравственности.*** Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

***Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.*** Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

***Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.***

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

**Тема 14. Самопознание (практическое занятие).**

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь.  
Выполнение проекта.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

**Тема 15. Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

**Тема 16. Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

**Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

**Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

**Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.**

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

**Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

**Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории.**

Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

**Тема 23. Выдающиеся учёные России.**

Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

**Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).**

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

**Тема 25. Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь.** Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

**Тема 26. Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма. **Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом.

Военные подвиги. Честь. Доблесть.

**Тема 28. Государство. Россия — наша Родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства.

Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).** Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).**

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).** Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

**Тема 32. Человек и культура (проект).**

**Тема 33-34. Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».**

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### 1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### 2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### 3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

*Смыслообразование*: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### 4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

#### **1. Познавательные универсальные учебные**

**действия** Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **2. Коммуникативные универсальные учебные**

**действия** Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### **3. Регулятивные универсальные учебные**

**действия** Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучени я	Вид деятельности
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы		
<b>Раздел 1. «Россия — наш общий дом»</b>						
1.1	«Россия — наш общий дом»	10	0	0.5		<p>-знать цель и предна курса «Основы нравственной культуры России», понимать изучения культурь гражданствообразующих для формирования гражданина России;</p> <p>- иметь представле содержании данного кур числе о понятиях «м нравственность», «традиционные ценнос угрозах духовно-нравс единству страны;</p> <p>- понимать взаимосвяз</p>



						<p>населения Российской Федерации, о его мирном характере и о его формировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;</li> <li>- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, сотрудничества и дружбы народами и обосновывать их необходимость;</li> </ul>
Итого по разделу:		<b>10</b>				

**Раздел 2. Семья и духовно-нравственные ценности»**

2.1	<b>«Семья и духовно-нравственные ценности»</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0.5</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимать смысл «семьи»;</li> <li>- иметь представление о взаимосвязях между культурой и особенностями семейного быта и отношений в семье;</li> <li>- осознавать значение</li> </ul>
-----	--	----------	----------	------------	--	--

- |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать и обосновывать понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;</li><li>- осознавать и уметь доказать важность семьи как хранительницы традиций и её воспитательную роль;</li><li>- понимать смысл понятий «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность воспитания сирот, знать о формах воспитания сиротам со стороны государства;</li><li>- знать и уметь объяснить значение понятия «Родина»;</li><li>- осознавать взаимосоотношения различия между понятиями «Отечество» и «Родина», понимать, что такое патриотизм, семьи, каковы формы его выражения и сохранения;</li><li>- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства и человечества.</li><li>- иметь представление о роли традиций и обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|

						-осознавать роль традиций в культуре трансляции ценностей, нравственных идеалов.
Итого по разделу:		<b>6</b>				
<b>Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>						
3.1	<b>«Духовно-нравственное богатство личности»</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0.5</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимать термина «человек» в духовно-нравственной культуре;</li> <li>- уметь обосновать взаимозависимость и взаимообусловленность человека и общества;</li> <li>- понимать и объяснять связь между обоснованием «личности» в быту, в культуре и творчества;</li> <li>- знать, что такое гуманизм, представление о его истоках в культуре.</li> <li>- знать значение «творчество» в различных аспектах и понимать его применимость;</li> <li>- осознавать и допускать важность морально- нравственных</li> </ul>

						<p>культурой своего этноса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и уметь о взаимосвязь труда и твор</li> <li>- знать и уметь о значение и роль мо</li> <li>нравственности в жизни ч</li> <li>- обосновывать проис</li> <li>духовных ценностей, п</li> <li>идеалов добра и зла;</li> <li>- понимать и уметь пока</li> <li>примерах значение</li> <li>ценностей, как «взаимо</li> <li>«сострадание», «мил</li> <li>«ЛЮБОВЬ», «</li> <li>«КОЛЛЕКТИВИЗМ», «патр</li> <li>«ЛЮБОВЬ К БЛИЗКИМ».</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

Итого по разделу:		<b>3</b>				
-------------------	--	----------	--	--	--	--

#### **Раздел 4. «Культурное единство России»**

4.1	<b>«Культурное единство России»</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и уметь объяс</li> <li>термина «история»,</li> <li>основные исторические п</li> <li>уметь выделять их суд</li> <li>черты;</li> <li>- иметь представление о</li> <li>и функциях изучения ист</li> <li>- осознавать историю сво</li> <li>и народа как часть</li> </ul>
-----	-------------------------------------	-----------	----------	----------	--	---

						<ul style="list-style-type: none"><li>-знать и понимать литературы от других художественного творчества</li><li>- рассказывать об особенностях литературного повествования выделять простые выразительные средства литературного языка</li><li>- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как трансляции культурных ценностей;</li><li>- находить и обозначать в произведениях выражения морально-нравственного смысла литературных произведений</li><li>- иметь представление о терминологии «взаимоотношения культур», «культурный диалог» как формах распространения и обогащения нравственных идеалов общества</li><li>- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;</li><li>- знать, что такое глобализация уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

5.1	<b>Повторение по курсу</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		Виды деятельности по изучению разделов;
Итого по разделу:		<b>2</b>				
Общее количество часов:		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>3,5</b>		

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Дата изучения</b>	<b>Вид деятельности</b>
		<b>Всего</b>	<b>Контроль</b>	<b>Практика</b>		

социального явления;  
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые особенности природных явлений;  
- уметь доказывать связь с этапами развития материальной культуры и социальной структурой общества, взаимосвязь с нравственным обществом;  
- понимать закономерности социальных процессов культурноисторических процессов;  
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума. - характеризовать административно-территориальное деление России;  
- знать количество субъектов Российской Федерации, различать субъекты федерации, федеральные округа, показать их на административной карте России;  
- понимать и уметь обосновать необходимость федеративного устройства в поликультурном обществе;

						<p>иному народу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать ценность многообразия культурных укладов Российской Федерации;</li> <li>- демонстрировать готовность к сотрудничеству в сохранении межнационального и межрелигиозного согласия в России;</li> <li>- характеризовать особенности культуры всех народов России, уважать общее достояние и ценности нашей многонациональной Родины.</li> </ul>
	Итого по разделу:	<b>8</b>				

**Раздел 2. . «Человек и его отражение в культуре»**

2.1	<b>«Человек и его отражение в культуре»</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, как проявляются мораль и нравственность в описании личных качеств человека;</li> <li>- осознавать, какие личностные качества соотносятся с традиционными моральными и нравственными ценностями;</li> <li>- понимать различия между моралью и этикетом и их взаимосвязь;</li> <li>- обосновывать и доказывать</li> </ul>
-----	---	----------	----------	------------	--	---



«долг»;

- понимать коллективизма как современной России приоритет перед ид индивидуализма;
- приводить примеры человека в историко-культурном пространстве современной России. - понимать между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать взросления человека основные этапы, а потребности человек гармоничного развития существования на каждом этапе;
- обосновывать взаимодействия человека и общества, характерные негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать свою самостоятельности, её развитии личности, взаимодействии с

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные требования к нравственному идеалу членов государствообразующих современной России;</li> <li>- уметь обосновывать религиозных моральных нравственных ценностей современного общества.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

	Итого по разделу:	<b>6</b>					
--	-------------------	----------	--	--	--	--	--

### Раздел 3. «Человек как член общества»

3.1	<b>«Человек как член общества»</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать важность и его роль в современном обществе;</li> <li>- соотносить «добросовестный труд» «экономическое благополучие»;</li> <li>- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;</li> <li>- характеризовать важность и уметь обосновать необходимость их предотвращения для самого себя;</li> <li>- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;</li> <li>- осознавать и демонстрировать важность трудолюбия,</li> </ul>
-----	------------------------------------	-----------	----------	------------	--	--	---

						<p>«ПОДВИГ «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ», с стороны, а также «общ оценка труда».</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- характеризовать «ПОДВИГ», « «самопожертвование»;</li><li>- понимать отличия по войне и в мирное время;</li><li>- уметь доказывать героических примеров д общества;</li><li>- знать и называть современного общес исторических личностей;</li><li>- обосновывать разгр понятий «героизм» «псевдогероизм» значимость для общ понимание последствий.</li><li>- характеризовать «СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»</li><li>- понимать СМЫСЛ «человек как субъект со отношений» в приложен нравственному и д развитию;</li><li>- осознавать роль м больших социальных</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать важность</li> <li>находить нравственные основы</li> <li>социальной взаимопомощи</li> <li>числе благотворительности</li> <li>- понимать и характер</li> <li>понятие</li> <li>предпринимательства»</li> <li>социальном аспекте.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

	Итого по разделу:	<b>10</b>				
--	-------------------	-----------	--	--	--	--

**Раздел 4. «Родина и патриотизм»**

4.1	<b>«Родина и патриотизм»</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>1,5</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать</li> <li>«Родина» и «гражданин»</li> <li>объяснять их взаимосвязь</li> <li>- понимать духовно-нравственный</li> <li>характер патриотизма, понятие</li> <li>гражданского самосознания</li> <li>- понимать и уметь обосновать</li> <li>нравственные обязанности</li> <li>гражданина.</li> <li>- характеризовать</li> <li>«патриотизм»;</li> <li>- приводить примеры</li> <li>патриотизма в истории и</li> <li>современном обществе;</li> <li>- различать истинный и фальшивый</li> <li>патриотизм</li> </ul>
-----	------------------------------	----------	----------	------------	--	---

						<ul style="list-style-type: none"><li>-доказывать важность со мира и согласия;</li><li>-обосновывать роль Отечества, её важност гражданина;</li><li>- понимать особенности чести Отечества в спорте культуре;</li><li>- характеризовать «военный подвиг», «доблесть»; обосновать важность, приводить примеры проявлений.</li><li>- характеризовать взаимодействия человек культуры;</li><li>-уметь описать в различных направлениях с известными примеров человека, созд произведениями культуры</li><li>-показать взаимосвязь человек культуры через их взаимодействие</li><li>- характеризовать признаки понятия «чел опорой на исторические культурные примеры осмысление и оценку, положительной, так</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---

5.1	<b>Повторение по курсу</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>2</b>				Виды деятельности по изуч разделам;
	<b>Общее количество часов:</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>4</b>		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Россия – наш общий дом 10 ч.</b>						
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0		устный опрос
2	Наш дом — Россия	1	0	0		устный опрос
3	Язык и история	1	0	0		устный опрос
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	0		устный опрос
5	Истоки родной культуры	1	0	0		устный опрос
6	Материальная культура	1	0	0		устный опрос
7	Духовная культура	1	0	0		устный опрос
8	Культура и религия	1	0	0		устный опрос
9	Культура и образование	1	0	0		устный опрос
10	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	0	0.5		устный опрос; практическая работа
<b>Раздел 2 . Семья и духовно-нравственные ценности 6 ч.</b>						
11	Семья – хранитель духовных ценностей	1	0	0		устный опрос
12	Родина начинается с семьи	1	0	0		устный опрос
13	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0		устный опрос
14	Образ семьи в культуре	1	0	0		устный опрос

	народов России					
15	Труд в истории семьи	1	0	0		устный опрос
16	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	0,5		устный опрос, практическая работа
<b>Раздел 3. Духовно-нравственное богатство личности 3 ч.</b>						
17	Личность- общество - культура	1	0	0		устный опрос
18	Духовный мир человека. Человек – творец культуры.	1	0	0		устный опрос
19	Личность и духовно-нравственные ценности.	1	0	0,5		устный опрос, практическая работа
<b>Раздел 4. Культурное единство России 13ч.</b>						
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0		устный опрос
21	Литература как язык культуры	1	0	0		устный опрос
22	Взаимовлияние культур	1	0	0		устный опрос
23	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	0		устный опрос
24	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0		устный опрос
25	Праздники в культуре народов России	1	0	0		устный опрос
26	Памятники архитектуры в культуре народов России	1	0	0		устный опрос
27	Музыкальная культура народов России	1	0	0		устный опрос
28	Изобразительное искусство народов России	1	0	0		устный опрос
29	Фольклор и литература народов России	1	0	0		устный опрос
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом	1	0	0,5		устный опрос, практическая



	(практическое занятие)					работа
31	Культурная карта России (практическое занятие)	1	0	0,5		устный опрос, практическая работа
32	Единство страны – залог будущего России	1	0	0		устный опрос
<b>Раздел 5. Обобщение 2 ч.</b>						
33	Повторение по курсу	1	0	0		устный опрос, итоговый контроль
34	Повторение по курсу	1	0	1		устный опрос, итоговый контроль

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Культура как социальность 8ч.</b>						
1	Мир культуры: его структура	1	0	0		устный опрос
2	Культура России: многообразие регионов	1	0	0		устный опрос, практическая работа
3	История быта как история культуры	1	0	0		устный опрос;
4	Прогресс: технический и социальный	1	0	0		устный опрос;
5	Образование в культуре народов России	1	0	0		устный опрос;
6	Права и обязанности человека	1	0	0		устный опрос;
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0		устный опрос;
8	Современный мир: самое важное (	1	0	0,5		устный опрос, практическая

	практическое занятие)					работа
<b>Раздел 2. Человек и его отражение в культуре 6ч.</b>						
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.	1	0	0		устный опрос;
10	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0		устный опрос;
11	Религия как источник нравственности	1	0	0		устный опрос, практическая работа
12	Наука как источник знаний о человеке и человеческом	1	0	0		устный опрос;
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0		устный опрос;
14	Самопознание (практическое занятие)	1	0	0,5		устный опрос; практическая работа
<b>Раздел 3. Человек как член общества 10ч.</b>						
15	Труд делает человека человеком	1	0	0		устный опрос
16	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0		устный опрос
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1	0	0		устный опрос
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	0	0		устный опрос
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0		устный опрос
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов	1	0	0		устный опрос

	России					
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	0	0		устный опрос
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	0	0		устный опрос
23	Выдающиеся ученые России	1	0	0		устный опрос
24	Моя профессия (практическое занятие)	1	0	0,5		устный опрос, практическое занятие

#### Раздел 4. Родина и патриотизм 8 ч.

25	Гражданин	1	0	0		устный опрос
26	Патриотизм	1	0	0		устный опрос
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0		устный опрос
28	Государство . Россия – наша Родина.	1	0	0		устный опрос
29	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	0	0,5		устный опрос, практическое занятие
30	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	0	0,5		устный опрос, практическое занятие
31	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	0	0,5		устный опрос, практическое занятие
32	Человек и культура (проект)	1	0	0		устный опрос

#### Раздел 5. Обобщение 2ч.

33	Итоговый проект «Что значит быть человеком?»	1	0	0		устный опрос
34	Итоговое повторение по курсу	1	0	1		устный опрос



#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс:

учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/

Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019

2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.

3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагрупп, 2016. - 398 с.: ил.

4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп.

- М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).

5. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование

учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.

6. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. <https://uchi.ru/> - Учи.ру —отечественная онлайн-платформа

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебники

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер

Электронные пособия

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Рабочая тетрадь