

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Лузина Наталия Васильевна

Класс: 3

УМК: Школа России

Предмет: литературное чтение

Тема: И.С. Соколов – Микитов «Листопадничек»

Тип урока: изучение нового материала

Цель урока:

Знакомство с новым текстом; обучение выборочному чтению; учить видеть и замечать прекрасное в природе, понимать окружающий мир.

Обогащать словарный запас, развивать память, речь, мышление и воображение.

Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к окружающему миру.

Оборудование: «Литературное чтение» учебник 3класс - автор Л.Ф. Климанова, М., Просвещение;

компьютер, экран, мультимедиа проектор, презентация по теме "Урок литературного чтения в 3 классе по теме И.С.

Соколов-Микитов «Листопадничек», выполненная по программе «Power Point» , раздаточный материал (карточки), сигналы, корзина, осенние листья.

Этапы урока	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учащихся	Формируемые УУД, предметные действия
1. Самоопределение к деятельности . 2мин	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Словесный.	Фронтальный.	Приветствие учащихся.	Сл.1. «Улыбнитесь, повернитесь, И друг к другу прикоснитесь! Поприветствуйте гостей, Ощувив тепло друзей. А теперь, садись, дружок, Впереди нас ждет урок!»	Демонстрируют готовность к уроку, настраиваются на урок.	Личностные УУД. Уважение к личности, доброжелательное отношение к окружающим. Регулятивные УУД. Способность регулировать свои действия.
2. Актуализация	1.Создание эмоционального настроения	Использование наглядности.	Фронтальная	Настраиваются на эмоциональное	А чтобы урок наш прошел интересным и полезным, мы должны выполнять кое-какие правила. Вспомним эти правила.		Регулятивные УУД. Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно

<p>знаний и мотивация 6 мин</p>	<p>совместную коллективную деятельность и подготовка обучающихся к усвоению изучаемого материала</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Тест.</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>восприятие материала урока.</p> <p>Задаёт вопросы с целью подведения к проверке домашнего задания.</p> <p>Просит дополнить предложение.</p>	<p>Сл.2. Чтобы урок пошёл наш впрок- Активно включайся в работу дружок! На уроке будь старательным, Будь спокойным и внимательным. Говорите чётко, внятно Чтобы всё было понятно. Если хочешь отвечать, Надо руку поднимать. Если друг стал отвечать, Не спеши перебивать. А помочь захочешь другу, Подними спокойно руку. - Итак, за дело! 1 Проверка Д/З Какой раздел мы начали изучать на прошлом уроке? -Что значит люби живое, как вы понимаете это название? (бережное отношение к природе, ее охрана) -Какое произведение мы изучили на прошлом уроке? Кто ее автор? («Моя Родина»- М.Пришвин) Дома вам нужно было нарисовать рисунок «Моя родина и перечитать текст. На доске вы видите рисунки. Тестирование покажет, как точно вы запомнили некоторые фразы и образные выражения, которые встречались в тексте.</p>	<p>Читают ученики по очереди по одной строчке.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, высказывают свое мнение.</p> <p>Участвуют в тестировании.</p>	<p>усвоить. Познавательные УУД. Овладение логическими действиями; построение речевого высказывания. Высказывание своей точки зрения. Предметные УУД. Определение разновидности орфограмм и соотношение их с изученными правилами.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

		Оценивание.		<p>Проверяет домашнее задание, используя тест.</p> <p>Просит оценить свою запись.</p>	<p>Сл.3-8.</p> <p>1. Я прочитал(а)... у) сказку; ф) рассказ; х) очерк.</p> <p>2. Мать угостила меня ... м) чаем; н) кофе с молоком; о) чаем с молоком.</p> <p>3. Потом и в городе ... о) я вставал на заре; п) я вставал с первыми петухами; р) я вставал рано.</p> <p>4. После чаю ... о) я уходил на охоту; п) я уходил на работу; р) я уходил спать.</p> <p>5. Мы хозяйева нашей природы, и она для нас кладовая солнца ... ч) с драгоценными камнями; ш) с великими сокровищами жизни; щ) с большим богатством.</p> <p>6. Очерк ... о) <i>Пришвина М.М.</i>; п) <i>Паустовского К.Г.</i>; р) <i>Чарушина Е.И.</i></p> <p>Сл.9. Самопроверка по коду: 1 х), 2 о), 3 р), 4 о), 5 ш), 6 о)</p> <p>Поставьте 5 балла, если все ответы записаны правильно.</p>		
--	--	-------------	--	---	---	--	--

					4б. – 1-2 ошибки, 3б. – 3 и более ошибок Прокомментируйте.	Оценивают работу на листе оценивания.	
3. Постановка учебной задачи 7 мин.	1. Обеспечить эмоциональное переживание и осознание учащимися неполноты имеющихся знаний. 2. Организовать самостоятельное формулирование проблемы, темы и цели урока.	<i>Прслушивание под музыку.</i> Ответы на вопросы. <i>Чтение слова справа - налево.</i>	Фронтальная работа Индивидуальная Фронтальная работа	Вводное слово учителя, звучат звуки природы). Организует проблемную ситуацию на уроке. Организует знакомство с автором и названием произведения	Сл.10. с музыкой -Удивительную Зеленую страну населяют удивительные жители: в перьях, шерсти и чешуе! Встречи там неожиданные, голоса звучат неслыханные , а уж загадки на каждом шагу. -У нас есть все для путешествия в данную страну. Ноги, чтобы идти. Уши, чтобы слышать, Глаза, чтобы видеть. Сердце, чтобы прочувствовать. -Как вы думаете, о какой такой Зеленой стране я говорю -Почему вы так думаете? -Вы готовы, отправится эту страну? В путь! -А путешествовать по этой стране мы будем с замечательным человеком, а с каким вы узнаете, если расшифруете запись. <i>Каждое слово читаем справа - налево.</i> Сл.11. НАВИ ЧИВЕЕГРЕС ВОЛОКОС -ВОТИКИМ Сл.12. <i>Иван Сергеевич Соколов-Микитов. (1892-1975)</i>	Определение задач урока с опорой на ключевые слова. Отвечают на вопросы учителя, анализируют, высказывают свое мнение, свои предположения.	Личностные УУД. Осознание неполноты знаний. Познавательные УУД. Постановка проблемы. Формулирование темы и цели урока. Высказывают свою точку зрения. Предметные УУД. Воспроизведение (актуализация) знаний о частях речи. Определение основных направлений в изучении темы.

		<p>Выставка книг.</p>		<p>- Знакомство</p>	<p>- Посмотрите на портрет. - Что вы можете сказать об этом человеке? - Какой у него характер? - Где он жил? - О чём, или о ком писал? - Более подробно узнать об этом человеке мы сможем с вами, прослушав сообщение, которое подготовил нам _____.</p> <p>Сведения об авторе. Сл.13-14. Родился в семье купца Коншина. Детство прошло в лесу, вместе с дедом псарем заботился об охотничьих собаках. В 17 лет учеником матроса ушел в море, он очень любил путешествовать и наблюдать за красотой родной природы. В 1918 году, после службы в армии, уехал в деревню работать сельским учителем. Много лет проработал учителем, обучая деревенских ребятишек грамоте. Во время Великой Отечественной войны воевал вместе с партизанами. За долгие годы своей жизни писатель написал и издал более 60 книг. Сл.15-16.</p>	<p>Рассказ подготовленного ученика о писателе. Рассматривают слайды.</p>	
--	--	-----------------------	--	---------------------	--	--	--

		<p>Чтение слова, исключи в повторяющиеся буквы.</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>с книгами Соколова – Микитова, которые есть в библиотеке.</p> <p>Книги Соколова – Микитова – это богатый источник сведений об окружающем нас мире, от которого мы порой бываем так далеки.</p> <p><i>Работа в группах за 2 мин.:</i> Напишите полученное название и обозначьте галочкой рисунок, являющийся ответом на вопрос о ком или о чём пойдет речь. -Прочитайте, как называется произведение, с которым мы будем знакомиться сегодня, исключив повторяющиеся буквы?</p> <p>В Л М И Р С Р Ж Т О М П Я В А Я Д Н Ж М И Ч М Е Я К</p> <p>-Как вы считаете о ком или о чем может пойти речь в произведении с таким названием? Вспомните название нашего раздела?</p> <p>Откройте учебник. Как же называется произведение? Сл.17. Сейчас начинаем работу над отрывком из произведения И. С. Соколова-Микитова «Листопадничек». А продолжим работу на следующем уроке литературного чтения.</p>	<p>Рассматривают выставку.</p> <p>Записывают название произведения, исключив повторяющиеся буквы.</p>	
--	--	---	-------------------------	---	---	--

					<p>На доске: Выясним тему и жанр произведения Назовите задачи урока: <u>научимся</u> находить ответы на вопросы с опорой на текст. <u>узнаем</u> главного героя произведения, его мечты и желания.</p>		
<p>4. Открытие детьми новых знаний . 6 мин.</p>	<p>1. Развивать умения прослушивать информацию. 2. Формировать умения работать со словарем.</p>	<p>Словесн.: объяснение устойчивых выражений</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Проводит словарную работу над словами из текста.</p> <p>Учитель читает отрывок до слов: «И убежал тихонько..»</p>	<p>Сл.18. Чтение словарных слов со слайда. долговязый - высокий, худой и нескладный; плотина - перегородка на реке для поднятия уровня воды; запрудили - перегородили реку плотиной; настлано – настелено; хатка - название небольшого дома на юге России, Белоруссии, Украине; зябнуть - испытывать чувство холода; робеть - пугаться, стесняться, бояться; ходко работают - работают быстро; обглоданные – объединенные. Послушайте отрывок, следя за моим чтением и ответьте на вопрос, какого жанра произведение и почему.</p>	<p>Зачитывают объяснение слова с карточки.</p> <p>Прослушивание текста, каждый следит за чтением учителем произведения.</p>	<p>Познавательные УУД. Поиск и выделение необходимой информации. Высказывают свою точку зрения. Регулятивные УУД. Определение последовательности промежуточных задач с учетом конечного результата; составление плана. Коммуникативные УУД. Умение работать в паре, группе; слушать и понимать других, обосновывать, доказывать свою точку зрения. Предметные УУД. Построение нового знания о произведении. Анализ информации по произведению «Листопадничек».</p>

<p>Первичное закрепление 7 мин.</p>	<p>Организовать усвоение учениками изученного способа действий с проговариванием во внешней речи; Организовать выполнение учащимися самостоятельной работы с опорой на новое знание.</p>	<p>Выборочное чтение.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Парная.</p>	<p>Задаёт вопросы.</p>	<p>Да кто такой листопадничек? История о Листопадничке, рассказанная И. С. Соколовым-Микитовым, – это рассказ или сказка? -Объясните, почему так считаете? (это сказка о животных, так как животные разговаривают, путешествуют) -О ком это произведение? -Почему зайчат называют листопадничками? -Кто их так называет? -Где живут зайцы? Листопадничек – зайчонок, который родился осенью. -Подумайте, почему автор начинает сказку с указания времени рождения Листопадничка? -Почему, Листопадничек, написан с большой буквы? -Это осенних зайчиков так называют. А как же называют рожденных в другое время? Хотите узнать? -У вас на столах лежат карточки с некоторыми интересными сведениями о зайцах. По ходу чтения делаете пометки в окошечках. Сл.19. " V " - уже знал " + " - новое</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои предположения.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, подтверждая свои слова чтением фрагментов из текста, Высказывают свое мнение.</p> <p>Работают в группах. Читают интересные сведения о зайцах. Каждая группа рассказывает о</p>	<p>Коммуникативные УУД. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других. Регулятивные УУД Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера ошибок.</p>
---	--	----------------------------------	-----------------------------------	------------------------	---	--	--

				<p>" - " - думал иначе " ? " - не понял, есть вопросы.</p> <p>карточки с некоторыми интересными сведениями о зайцах</p> <p><u>На пару.</u> Зайчиха может приносить приплод (прибыль - потомства у животных) 3 раза в год. Интересно знать, что зайчата каждого выводка называются по-разному. Зайчата 1-го выводка- «настовики», т. к. они появляются , когда на снегу есть наст- заледеневшая корка на снегу после короткой оттепели.</p> <p>Летние зайчата «колосовики» или травники, а осенние — листопадники.</p> <p>Ребята, поднимите руку, пожалуйста, для кого:</p> <p><u>Сл.20. Эти сведения были для меня:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полезны; 2) бесполезны; 3)они пригодятся мне; 4)поделюсь этими сведениями с родителями и друзьями; 5)постараюсь расширить свои знания; 6)эти сведения мне не нужны. <p>Прочитайте вслух отрывка из сказки.</p>	<p>каких зайчатах они прочитали.</p> <p>Каждая группа рассказывает о каких зайчатах они прочитали.</p> <p>Отвечают на вопросы. Высказывают своё мнение.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					-Какая мечта была у маленького зайчика? Почему она появилась?		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>б. Самостоятельная проверка с самопроектной оценкой.</p> <p>б. мин.</p>	<p>Организовать самопроверку по эталону, самооценку; Организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.</p>	<p>Самостоятельная работа, выборочное списывание.</p>	<p>Фронтальная, групповая.</p>	<p>Просит поработать с упражнением из учебника.</p>	<p>-Автор интересно описывает особенности поведения животных и птиц, способы их зимовки, настроение обитателей леса.</p> <p>-Я предлагаю вам, используя текст учебника, вставить пропущенные слова и выражения. После выполнения работы, мы прочитаем, что у вас получилось.</p> <p>Разбейтесь на 2 группы, по цветам.</p> <p>Задание группам.</p> <p>Сл.21. при проверке</p> <p><u>1 гр.</u></p> <p>(Пришла поздняя осень, стало в лесу (скучно) и (холодно). Стали собираться птицы к отлету в теплые страны. Кружат над болотом журавли, прощаются на всю зиму с (милой зеленой) родиной.</p> <p><u>2 гр.</u></p> <p>(Улетели в далекие страны (крикливые) журавли. Залегли в теплых берлогах (лежебоки)- медведи; свернувшись в (клубочки) заснули (колючие) ежи; спрятались в (глубокие) норы змеи. Стало еще (скучнее) в лесу.</p> <p>Поменяйтесь листочками.</p>	<p>Зачитывают каждое задание и выполняют самостоятельно письменное задание.</p> <p>Взаимопроверка</p>	<p>Коммуникативные УУД. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других</p> <p>Регулятивные УУД. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера ошибок.</p>
---	---	---	--------------------------------	---	---	---	---

<p>7. Включение в систему знаний и повторений 5 мин.</p>	<p>Организовать проверку полученных знаний.</p>	<p>Чтение учителем</p> <p>Приём «Верные и неверные утверждения»</p>	<p>Индивидуально.</p>	<p>Чтение учителем с. 60-62.</p> <p>Обобщает знания о листопаднике.</p>	<p>Сл.22. К какому зверю попал Листопадничек? Понравилась ли Листопадничку хатка бобров? Прочитайте о жизни бобров. Почему он там остался? - Каким вы увидели зайчонка? Сл.23.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мечтатель, фантазёр (мечтал улететь в тёплые страны) • Непослушный (убежал из дома, ослушался маму) • Смелый (не побоялся убежать из родного дома) • Любознательный (интересуется жизнью бобров). <p>Сл.24. Прочитайте утверждения. Поставьте + если согласны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Старая зайчиха жила на болоте. 2. Бобры – это водяные крысы. 3. Листопадничек – это зайчик, который родился осенью. 4. Листопадничек – это рассказ. 5. Листопадничек остался зимовать у бобров, потому что испугался холодной воды. 6. В хатке у бобров, с рыбой в зубах, была рысь. <p>Так о ком или о чем это</p>	<p>Слушают продолжение сказки.</p> <p>Дополняют своим мнением к словам.</p> <p>Самопроверка.</p>	<p>Регулятивные УУД. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>
---	---	---	-----------------------	---	---	--	--

					произведение? (возвращение к листочкам)		
Дома шняя работа 1 мин.	Познакомить с домашним заданием.	Словесная работа	Фронтальная	Знакомит с разноуровневым домашним заданием.	Сл.25. Дома выполните задания по выбору. Можете сделать всё, проверив свои знания. 1. Дочитайте произведение И. С. Соколова-Микитова «Листопадничек». 2. Найдите животных, которые спрятались в слове ЛИСТОПАДНИЧЕК Лиса, слон, осёл, панда, чечётка, антилопа. 3. Составить синквейн на тему «Заяц»	Получают д/з на индивидуальных листочках.	Личностные УУД. самоопределение.
8. Рефлексия 5 мин.	Формирование адекватной самооценки	Составление солнышка, используя разноцветные лучики.	Фронтальная Индивидуальная	Просит оформить пожелания зайчику на листочках и оценить свою работу на уроке.	Ребята, как вы думаете, уйдёт ли зайчик от нас, или останется у нас зимовать? Как было на самом деле, вы узнаете, дочитав сказку до конца. (На листочках) Написать свои пожелания зайчику на осенних листочках и положить их в корзину. Что вы узнали сегодня на уроке? За что хотели бы похвалить себя? Сл.26. <u>Перед вами «мишень» , закрасьте те части, которые считаешь нужным</u>	Отвечают на вопрос учителя. Оформляют пожелания зайчику. Оценивают результат своей работы.	Регулятивные УУД. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Личностные УУД. Формирование адекватной самооценки. - Предметные УУД. Способность использовать полученные в качестве аргументов.



СЛ, 27. Спасибо всем за урок!