

Технологическая карта урока

Данные об учителе: Иванова Елена Викторовна

Место работы: МБОУ «Черёмушкинская СОШ»

Предмет: математика **Класс:** 3 **Учебник (УМК):** М.И. Моро, Ю. М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С. В. Степанова «Математика.3 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Тема урока: Умножение на 1. **Тип урока:** открытие новых знаний

Оборудование: компьютер, экран, проектор; презентация к уроку; магнитные доски; раздаточный материал для индивидуальной работы.

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которых проектируется урок: Всего обучающихся в классе - 15 человек. Высокий уровень освоения знаний по предмету - 2 человека (справляются не только с обязательным минимумом содержания предмета, но и с заданиями повышенного уровня), средний уровень – 10 человек (выполняют задания обязательного минимума содержания предмета, затрудняются во время выполнения более сложных заданий), низкий уровень – 3 человека (выполнение заданий обязательного минимума, часто по шаблону). Интерес к предмету у обучающихся присутствует. Большинство учащихся знают таблицу умножения, преобразовывают сумму одинаковых слагаемых в запись выражения с действием умножением, знают название компонентов при выполнении математических действий, нумерацию чисел в пределах 100, решают простые уравнения, решают составные задачи на разностное и кратное сравнение, уменьшение и увеличение числа «на несколько единиц» и «в несколько раз». Работают в парах, с удовольствием выполняют творческие задания по предмету.

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений

Этап урока уровень	Учебные действия	Планируемый уровень достижений результатов обучения
-----------------------	------------------	--

Предметные Д		Сформулировать правило об умножении числа на 1, используя конкретный смысл действия умножения. Установить частные случаи умножения на 1.	Высокий уровень - 8 человек, Средний уровень - 6 человек, Низкий уровень - 2 человека.
		Решать составные задачи на уменьшение числа в несколько раз и сравнение.	Высокий уровень - 2 человек, Средний уровень - 10 человек, Низкий уровень - 2 человека.
		Решать выражения с применением знаний таблицы умножения.	Высокий уровень - 3 человек, Средний уровень - 9 человек, Низкий уровень - 3 человека.
М - е	Познавательные УУД	Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Высокий уровень - 3 человек, Средний уровень - 10 человек, Низкий уровень - 2 человека.
	Регулятивные УУД	Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Высокий уровень - 3 человек, Средний уровень - 10 человек, Низкий уровень - 2 человека.

<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. Уметь оформлять свои мысли в устной форме. Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Высокий уровень - 5 человек, Средний уровень - 10 человек.</p>
<p>Личностные</p>	<p>Оценивать свою работу на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Высокий уровень - 8 человек, Средний уровень - 7 человек.</p>

Этапы урока	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учащихся	Формируемые УУД, предметные действия
<p>Мотивационно-целевой, 10 мин.</p> <p><i>Орг. момент</i></p>	актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;	Демонстрация	Фронтальная	<p>Приветствует обучающихся. Выполняет утреннюю физкультминутку – приветствие вместе с детьми.</p> <p>предлагает рассмотреть маршрутный лист</p>	<p>-Очень рада встрече с вами. Начнем наш урок с утренней физкультминутки.</p> <p><i>Глазки удивлённые,</i></p> <p><i>Ушки наострённые,</i></p> <p><i>Ручки гибкие,</i></p> <p><i>Радостные улыбки.</i></p> <p><i>Прочь заботу, скуку, лень.</i></p> <p><i>Ты мой друг на целый день.</i></p> <p>Поприветствовали друг друга.</p> <p>Можете сесть на свои места.</p> <p>-Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по замечательной стране Математике. Перед вами маршрутный лист нашего путешествия (Приложение 1). Он будет указывать маршрут и помогать вам оценивать своё продвижение.</p> <p>-Предлагаю рассмотреть его и определить, сколько остановок мы сделаем на нашем пути?</p> <p>-Как называются населённые пункты в стране Математики?</p>	<p>Проговаривают приветствие, выполняют движения, выполняют рукопожатие с соседями.</p> <p>Рассматривают и обсуждают маршрутный лист.</p>	<p>Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>

<p>Устный счет.</p>	<p>создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;</p>	<p>Беседа, Обратная связь</p>	<p>Коллективная</p>	<p>Организует минутку чистописания и устный счёт. Контролирует правильность выполнения устных вычислений. На доске вывешивает по очереди карточки с ответами устного счета: 48, 20, 76, 72, 52, $7 \cdot 4$, $4 \cdot 7$, $6 \cdot 8$, $8 \cdot 6$</p> <p>Демонстрирует написание цифр. Следит за посадкой обучающихся во время письма.</p>	<p>-Открываем тетради. Записываем сегодняшнее число, классная работа. Не забываем о посадке и наклоне тетради. Приготовьте планшеты. -Проведём разминку для ума в портовом городке Вычисляйкино. -Посмотрите, какие интересные числа мы сегодня будем прописывать. Вопросы для устного счёта: В чем особенность этих чисел, почему они интересны?(это двузначные числа, одинаковое количество единиц) За каждый правильный ответ ставьте плюстик на маршрутном листе. Проверяем свои вычисления по ключу на доске. Какое число больше? ($48 > 28$) Найдите разность этих чисел. (20) Найдите сумму этих чисел. (76) Какое число нужно прибавить к 28, чтобы получилось 100?(72) Какое число необходимо прибавить к 48, чтобы получилось 100? (52) Какие табличные способы умножения мы знаем, чтобы получить 28? ($7 \cdot 4$, $4 \cdot 7$) Какие табличные способы умножения мы знаем, чтобы получить 48? ($6 \cdot 8$, $8 \cdot 6$) -Пропишите числа. Обратите внимание на правильное написание цифр в числах. -Оцените правильность выполнения задания. Запишите столько баллов, сколько правильно выполнили заданий (до 7 баллов) -Прокомментируйте, как вы справились с заданием?</p>	<p>Оформляют тетради. Контролируют посадку. Готовят планшеты. Отвечают на вопросы. Записывают на планшетах ответы (возможна запись выражений с ответами) Фиксируют на маршрутных листах правильность выполнения вычислений</p> <p>Прописывают числа</p>	
<p>Минутка чистописания.</p>							

<p>организовать формулирование темы урока учащимися ;</p> <p>- организовать постановку цели урока учащимися ;</p>	<p>организовать формулирование темы урока учащимися ;</p> <p>- организовать постановку цели урока учащимися ;</p>	<p>Беседа, Фронтальный опрос</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Ученикам, которые не допустили ошибок при устном счете раздаёт карточки с буквами, по которым они составляют слово УМНОЖЕНИЕ Записывает на доске комментарии ребят</p>	<p>-Ребята, которые набрали 7 баллов, приглашаются к доске. -Выберите любую карточку с буквой. Вы должны составить название города, в который мы сейчас с вами отправимся. -Какое слово составили из полученных вами букв? Город Умножение очень большой, в нём можно заблудиться, если не знать таблицу умножения. Какое действие заменяет действие умножение?(<i>сумму одинаковых слагаемых можно заменить умножением.</i>) Как записать данные выражения с помощью сложения? $4 \cdot 3 = 4 + 4 + 4 = 12$ $4 \cdot 2 = 4 + 4 = 8$ $4 \cdot 1 = ? (4)$ -Удалось ли заменить сложением последний пример? -Сколько получилось в последнем примере?(4) -Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока? (<i>Умножение на 1</i>) - Определите, какие цели вы бы хотели сегодня поставить перед собой на уроке.(<i>Научиться умножать на 1, повторять таблицу умножения и деления</i>)</p>	<p>Ученики, не допустившие ни одной ошибки, получают на выбор карточку с буквой, выходят и составляют слово УМНОЖЕНИЕ. Объясняют, как записать данные выражения в виде сложения. Встречают затруднение, что последнее выражение заменить нельзя суммой. Формулируют тему урока. Ставят цели.</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (<i>Познавательные УУД</i>). Умение слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>)</p>
---	---	--------------------------------------	--------------------	---	---	---	---

<p>Ориентировочный, 5 мин.</p>	<p>актуализировать знания учащихся, планировать деятельность по решению проблемы;</p>	<p>Работа в парах Демонстрационно-тренировочный прием</p>	<p>Парная</p>	<p>Объясняет задание, записанное на доске.</p> <p>Записывает результаты на доске.</p> <p>«Подводит» к формулировке правила.</p>	<p>-Попробуем решить примеры и определить, какой результат получается при умножении чисел на 1.</p> <p>-Запишите выражения в тетрадь, вычислите результат.</p> <p>$9 \cdot 1 = 9$</p> <p>$15 \cdot 1 = 15$</p> <p>$1 \cdot 3 = 3$</p> <p>-Сверьте свои результаты с ответами соседа по парте.</p> <p>Просигнальте, у кого ответы оказались одинаковые.</p> <p>-Сейчас проверим, правильно ли вы мыслили? Сколько получилось в первом примере? Во втором? В третьем?</p> <p>-Если вы правильно сосчитали все примеры в городе Умножение, запишите себе 3 балла в маршрутные листы.</p> <p>-Сформулируйте правило, какой результат получается при умножении на 1? <i>(При умножении любого числа на 1 получается то число, которое умножали)</i></p>	<p>Решают выражения, проводят взаимопроверку, сигналият (поднимают руку), озвучивают результаты, делают вывод.</p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение <i>(Регулятивные УУД)</i>.</p> <p>Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме <i>(Коммуникативные УУД)</i>.</p>
---------------------------------------	---	---	---------------	---	--	--	---

<p>Построение знаний, 5 мин.</p>	<p>работа по теме урока;</p>	<p>Работа с учебником, Демонстрация. Работа в парах.</p>	<p>Индивидуальная, парная</p>	<p>Организует работу с учебником стр. 82. Вывешивает карточку-шпаргалку: $a \cdot 1 = a$ Организует работу в парах для запоминания правила. Предлагает привести свои примеры.</p>	<p>-Умножение числа на 1 - это особый случай. Нельзя взять число слагаемых 1 раз. Для этого специально договорились действовать по правилу, которое нужно запомнить. -Ребята, сейчас мы посмотрим, совпадает ли наш вывод с правилом, которое записано в учебнике на с. 82. Найдём его и прочитаем. Прочитаем медленно хором. -Коротко это правило можно записать так: $a \cdot 1 = a$, где a – это любое число. Запишите кратко правило в тетрадь, запомните его. -Предлагаю помочь друг другу, чтобы лучше запомнить правило, расскажите его друг другу. <i>Работа в парах:</i> Ребята 1 варианта, расскажите правило ребятам 2 –го варианта. Ребята 2 варианта, расскажите правило ребятам 1- го варианта. -Приведите свои примеры к данному правилу.</p>	<p>Читают правило в учебнике. Проговаривают хором вслух. Записывают в тетрадь карточку-шпаргалку. Проговаривают правило друг другу по вариантам. Приводят свои примеры.</p>	<p>Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую <i>(Познавательные УУД).</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме <i>(Коммуникативные УУД)</i> Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке <i>(Познавательные УУД).</i></p>
---	------------------------------	--	-------------------------------	---	---	---	--

<p><i>ФИЗКУЛ БТМИНУ ТКА, 1 минута</i></p>	<p>организовать для учащихся динамическую паузу;</p>	<p>Здоровьесберегающие приёмы</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Проводит динамическую паузу. Демонстрирует движения.</p>	<p>-Сегодня последний день осени, в городе Умножение выпал снег, и у нас зима вступает в свои права. Встанем все и проведём физкультминутку про снег.</p> <p>Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под елкой снег, снег,</p> <p>А под снегом спит медведь, Тише, тише, не шуметь!</p> <p>(Выполняем 2 раза)</p>	<p>Выполняют физкультминутку: Встают на носочки. Приседают. Разводят руки в стороны. Обхватывают себя руками. Качаются из стороны в сторону. Шепотом произносят последнюю строчку.</p>	
---	--	-----------------------------------	--------------------	---	---	--	--

<p>Закрепление и применение знаний, 10 мин. <i>Решение примеров</i></p>	<p>- организова ть усвоение учениками изученного способа действий с проговарив анием во внешней речи;</p>	<p>Работа с учебником. Демонстрация</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Организует работу с учебником стр.82 №1 (решение примеров по аналогии)</p> <p>Организует самопроверку.</p>	<p>-После того, как мы побывали в городе Умножение, я предлагаю показать жителям посёлка Равенства свои знания. - Используя изученное правило, мы выполним №1 на с.82, ответы комментируем.</p> <p>-Сигналим (поднятием руки), у кого получился такой же результат.</p> <p>-Если результат верный, поставьте себе плюсики на листе достижений.</p> <p>$7 \cdot 1 = 7$ $1 \cdot 12 = 12$ $52 \cdot (48-47) = 52$</p> <p>-Чтобы проверить, запомнили ли вы правило и можете им пользоваться при вычислениях, остальные примеры предлагаю решить самостоятельно.</p> <p>$(62+ 24) \cdot 1 = 86$ $83 \cdot 1 = 83$ $1 \cdot 27 = 27$ $28 : 4 \cdot 1 = 7$ $1 \cdot 8 \cdot 3 = 24$</p> <p>-Проверьте себя по ключу на доске. - Добавьте столько количество плюсики в маршрутном листе поселка Равенства, сколько у вас правильно выполненных примеров. Сосчитайте итоговое количество баллов, запишите. <i>(до 8 баллов)</i></p> <p>-Прокомментируйте, как вы справились с заданием?</p> <p>Поаплодируем вам! Попрощаемся с жителями посёлка.</p>	<p>Выполняют № 1, ответы комментируют. Сигналят поднятием руки, если у них задание выполнено аналогично.</p> <p>Выполняют самостоятельно примеры, проверяют по эталону.</p> <p>Заполняют листы достижений.</p> <p>Встают лучшие, аплодируют все.</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других <i>(Коммуникативные УУД)</i>.</p>
--	---	---	------------------------------------	---	--	--	---

<p><i>Решение задачи</i></p>	<p>организовать усвоение учениками изученного способа действий с проговариванием во внешней речи;</p>	<p>Работа над задачей, демонстрация</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>2) Организует повторение ранее изученного материала (решение составной задачи на уменьшение числа в несколько раз и сравнение). Оформляет краткую запись на доске, оформляет решение и ответ.</p>	<p>-Отправляемся в деревню Задачкино. На с.82 учебника прочитайте задачу №3: <i>В столовую привезли 36 кг яблок. А груш в 4 раза меньше. На сколько килограммов меньше привезли груш, чем яблок?</i></p> <p>-О чем говорится в задаче?</p> <p>-Известна ли нам масса привезённых яблок?</p> <p>-Известна ли нам масса груш?</p> <p>-Прочитайте хором вопрос задачи. Как его оформим в краткой записи? <i>Яблоки-36кг</i></p> <p style="text-align: right;"><i>на ?кг <</i></p> <p><i>Груши - ? в 4 раза <</i></p> <p>-Сможем ли сразу ответить на главный вопрос задачи?</p> <p>-Что сначала необходимо найти? Каким действием?</p> <p>-Сможем ли теперь найти, на сколько килограммов меньше привезли груш, чем яблок? Каким действием?</p> <p>Запишите ответ. <i>1) 36: 4 = 9(кг) – груш</i> <i>2) 36 – 9 = 27 – на 27 кг <</i> <i>Ответ: на 27 кг</i></p> <p>-Почему массу груш находили делением? (сказано «в 4 раза меньше»)</p> <p>-Почему из 36 вычли 9? (в задаче надо сравнить, из большего вычитаем меньшее)</p> <p>-Ребята, кто правильно решил все действия задачи, запишите себе в листе достижений в деревне Задачкино 2 балла.</p>	<p>Читают задачу. Составляют совместно краткую запись. Записывают её в тетрадях.</p> <p>Решение записывают в тетрадях, по 1 действию комментируют, чтобы учитель записал на доске.</p> <p>Отвечают на вопросы по осмысленному решению задачи. Заполняют маршрутные листы.</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь преобразовывать прочитанную информацию в краткую запись (<i>Познавательные УУД</i>)</p> <p>Уметь проговаривать последовательность действий; высказывать своё предположение (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (<i>Регулятивные</i></p>
------------------------------	---	---	--------------------	--	--	---	---

<p><i>ФИЗКУЛ БТМИНУ ТКА, 2 мин.</i></p>	<p>- организова ть для учащихся динамичес кую паузу;</p>	<p>Здоровьесберегающие приёмы</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Организует физкультминут ку для глаз</p>	<p>-Сейчас немного отдохнём и потом опять считать начнём. Проведём физкультминутку. Упражнения: 1) Закрыли глазки. Считаем до 5. 2) Откройте глаза. Посмотрите в верхний правый угол, в нижний левый угол. 3) Посмотрите в верхний левый угол, в нижний правый угол. 4) Сделайте круговые вращения глазами по часовой стрелке. Против часовой стрелки. 5) Закройте глазки. Сосчитайте до 5. 6) Откройте глаза. На расстоянии 20 см от глаз поместите свою ручку. Посмотрите на колпачок. Посмотрите вдаль. (Повторить 5 раз)</p>	<p>Выполняют физкультминут ку.</p>	<p>Слушать и понимать речь других (Коммуникатив ные УУД).</p>
---	--	-----------------------------------	--------------------	---	--	--	---

<p>Закрепление и применение знаний, 7 мин. (продолжение) <i>Математический диктант</i></p>	<p>организовать выполнение учащимися самостоятельной работы с опорой на полученные знания; организовать самопроверку по эталону, самооценку; организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.</p>	<p>Математический диктант</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Организует проведение математического диктанта. Организует самопроверку и оценивание работ по эталону, который изображён на слайде презентации, сообщает критерии оценивания, которые прописаны на слайде.</p>	<p>-Мы продолжаем наше путешествие и прибываем в город Знайки. Его жители приготовили для вас математический диктант. -Сейчас повторим знания таблицы умножения. Записывайте только ответы через запятую: Математический диктант. 1) по 5 взять 4 раза 2) 6 умножить на 6 3) 1 множитель – 3, 2 множитель – 7. Найдите произведение. 4) 12 разделить на 6 5) Делимое - 35, делитель - 7. Найдите частное 6) 8 увеличьте в 4 раза. 7) 10 уменьшите в 5 раз 8) 7 умножить на 4 9) 2 умножить на 9 10) 6 умножить на 3 -Проверьте свои работы по ключу на слайде. Ключ для проверки: 20, 36, 21, 2, 5, 32, 2, 28, 18, 18. Критерии оценивания 10 правильно выполненных заданий – «5» 7 - 9 правильно выполненных заданий – «4» 5 - 6 правильно выполненных заданий – «3» Меньше 5 правильно выполненных заданий – «2» -Встаньте те, кто получил «5»? «4»? -Что тебе нужно сделать, чтобы улучшить свою оценку по математическому диктанту в следующий раз? -Запишите в маршрутный лист оценку, которую получили в городе Знайки.</p>	<p>й</p>	
--	---	-------------------------------	-----------------------	---	--	----------	--

<p>Рефлексивно-оценочный, 5 мин.</p>	<p>зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>Беседа Анализ</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Проводит анализ математического диктанта: Предлагает ребятам сделать выводы по уроку, заполнив оценочные листы. Предлагает оценить свою деятельность на уроке.</p>	<p>-Наше путешествие заканчивается на станции Итоговая. -Перед вами, ребята, лежит маршрутный лист. Сосчитайте, сколько баллов вы набрали сегодня на уроке, путешествуя по населённым пунктам страны Математики. -Запишите общее количества баллов на станции Итоговой. -За время путешествия вы могли максимально набрать 22 балла. Поставьте оценку себе за урок. -Рассмотрите маршрутный лист, скажите, в каком населённом пункте вы показали лучший результат? - Где встретили затруднение? -Достигли ли целей, которые ставили перед собой в начале урока? Прокомментируйте свою самооценку. Закончи предложение: Сегодня на уроке я узнал... Я научился... Я почувствовал затруднение... Мне понравилось... Я хотел бы себя похвалить... Особенно мне сегодня понравилось, как на уроке работал(а) ...</p>	<p>Делают выводы по уроку, заполняют маршрутные листы, ставят самооценку, комментируют. Анализируют достижения, заканчивают предложения.</p>	<p>Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>(Регулятивные УУД).</i> Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности <i>(Личностные УУД).</i></p>
--	---	--------------------------	------------------------------------	---	--	--	---

Домашняя работа	закрепить полученные на уроках знания; -развивать творчество	Демонстрация	Индивидуальная	Объясняет домашнее задание, демонстрация на слайде	Учебник стр.82 № 2,4 По желанию: приготовить карточки с заданиями на знание таблицы умножения для своих одноклассников.	Записывают домашнее задание в дневники, делают выбор о дополнительных заданиях.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).
-----------------	---	--------------	----------------	--	--	---	---

Приложение 1

Путешествие по стране Математики

Ф.И. _____

