

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Куликова Полина Александровна

Класс: 3

УМК: Школа России

Предмет: окружающий мир

Тема: Когда учиться интересно.

Тип урока: изучение нового материала

Цель урока:

Знакомство с первой темой нового раздела; обучение выборочному чтению; ввести понятия “школа – наш общий дом”, “класс – это большая и дружная семья”, подготовиться к выполнению проекта «Мой класс и моя школа».

Обогащать словарный запас, развивать память, речь, мышление и воображение.

Воспитывать любовь к школе, внимательное и уважительное отношение к товарищам.

Оборудование: «Окружающий мир» учебник 1 класс - автор А.А. Плешаков, М., Просвещение; раздаточный материал (карточки).

Этапы урока	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учащихся	Формируемые УУД, предметные действия
1. Самоопределение к деятельности . 2мин	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Словесный.	Фронтальный.	Приветствие учащихся.	Парта – это не кровать И на ней нельзя лежать. Прозвенел и смолк звонок. Тихо, девочки, за парты сели. Тихо, мальчики, за парты сели. На меня все посмотрели.	Демонстрируют готовность к уроку, настраиваются на урок.	Личностные УУД. Уважение к личности, доброжелательное отношение к окружающим. Регулятивные УУД. Способность регулировать свои действия.

<p>2. Актуализация знаний и мотивация 6 мин</p>	<p>1.Создание эмоционального настроения на совместную коллективную деятельность и подготовка обучающихся к усвоению изучаемого материала</p>	<p>Зачитывание стихотворения.</p> <p>Ребус.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Фронтальная</p>	<p>Настраиваются на эмоциональное восприятие материала урока.</p> <p>Просит угадать ребус.</p>	<p>А чтобы урок наш прошел интересным и полезным, мы должны выполнять кое-какие правила. Вспомним эти правила.</p> <p>- Чтобы урок пошёл наш впрок- Активно включайся в работу дружок!</p> <p>На уроке будь старательным, Будь спокойным и внимательным.</p> <p>Говорите чётко, внятно Чтобы всё было понятно. Если хочешь отвечать, Надо руку поднимать. Если друг стал отвечать, Не спеши перебивать. А помочь захочешь другу, Подними спокойно руку.</p> <p>- Итак, за дело!</p>  <p>1. Какое слово у вас получилось? (ЧАСЫ) У вас на парте есть часы? - Молодцы. Самые внимательные уже заметили на обложке нашего нового учебника часы. Как вы думаете, просто так ли</p>	<p>Читают ученики по очереди по одной строчке.</p> <p>Угадывают ребус. Рассматривают новую часть учебника. Вспоминают, объясняют. Высказывают предложения. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Регулятивные УУД. Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p> <p>Познавательные УУД. Овладение логическими действиями; построение речевого высказывания. Высказывание своей точки зрения.</p> <p>Предметные УУД. Определение темы новой части учебника.</p>
--	--	---	---------------------------------------	--	--	---	---

		Работа с учебником.		<p>на обложке появились такие волшебные часы? Что авторы хотели сказать этим рисунком? (Наверное, авторы учебника хотели сказать о том, что время летит быстро, незаметно. А еще о том, что надо уметь видеть красоту окружающего мира, поэтому и часы у художника получились сказочные — они изображены в виде домика. Может быть, этим авторы учебника хотели сказать, что весь окружающий нас мир — это наш родной дом, который нужно любить, беречь и охранять.)</p> <p>А теперь откроем учебник и посмотрим. Что-то изменилось? — Найдите на страницах учебника наших помощников - Муравьишку и Мудрую Черепаху. Они остались с нами? (Да.)</p> <p>— Прочитайте на с. 3 название раздела. (Что и когда?) Чему мы будем учиться?</p>		
--	--	---------------------	--	--	--	--

<p>3. Постановка учебной задачи 5 мин.</p>	<p>1. Обеспечить эмоциональное переживание и осознание учащимися неполноты имеющихся знаний. 2. Организовать самостоятельное формулирование проблемы, темы.</p>	<p>Ответы на загадку. Ответы на вопросы. Работа по учебнику.</p>	<p>Фронтальная работа Работа в паре.</p>	<p>Организует проблемную ситуацию на уроке. Требует отвечать полными ответами.</p>	<p>Помните, что Муравьишка любит загадывать нам загадки. Готовы отгадать? Большой, просторный, светлый дом. Ребят хороших много в нём. Красиво пишут и читают. Рисуют дети и считают.(школа) Первоклассникам нужно было составить предложения со словом «школа». Вот что у них получилось. (Предложения на карточках) Митя написал: «Вся школа отмечала Новый год». Коля написал: «Наша школа высокая и кирпичная». – Кто из ребят справился с заданием, а кто его не выполнил? Докажите вашу точку зрения. Вывод: Правильно справились с заданием оба мальчика. У слова «школа»- есть несколько значений. Митя говорил о школе как о коллективе учеников, а</p>	<p>Определение темы урока с опорой на загадку. Отвечают на вопросы учителя, анализируют, высказывают свое мнение, свои предположения. Работают в группе. Готовят ответ на вопрос с карточки.</p>	<p>Личностные УУД. Осознание неполноты знаний. Познавательные УУД. Постановка проблемы. Формулирование темы и цели урока. Высказывают свою точку зрения. Предметные УУД. Воспроизведение (актуализация) знаний о школе.</p>
--	---	---	---	--	--	---	--

					<p>Коля говорил о здании.</p> <p>- В какой школе и в каком классе вы учитесь?</p> <p>- Вы теперь не просто девочки и мальчики. Как вас теперь можно назвать?</p> <p>Как вы думаете, о чем мы с вами будем разговаривать на уроке?</p>		
<p>4. Открытие детьми новых знаний. 8мин.</p>	<p>1. Развивать умения прослушивать информацию.</p>	<p>Словесн.: объяснение устойчивых выражений</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Задает вопросы.</p>	<p>- Прочитайте тему урока на с. 4 учебника*. (Когда учиться интересно ?)</p> <p>— Вспомните, как вы пришли в первый класс.</p> <p>— Что вы можете рассказать о своем первом дне в школе? Что вы чувствовали? Какое было настроение? (Рассказы-воспоминания детей о первом школьном дне.)</p> <p>- Свою первую школу, первого учителя и первый класс человек помнит всю жизнь.</p> <p>- Я желаю, чтобы у вас сохранились самые добрые воспоминания о школьной жизни.</p> <p>- Давайте вспомним, какое значение имеет слово «класс». (Ответы детей.)</p> <p>Класс — это помещение, в</p>	<p>Отвечают на вопросы полными ответами.</p>	<p>Познавательные УУД. Поиск и выделение необходимой информации. Высказывают свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные УУД. Определение последовательности промежуточных задач с учетом конечного результата; составление плана.</p> <p>Коммуникативные УУД. Умение работать в паре, группе; слушать и понимать других, обосновывать, доказывать свою точку зрения.</p> <p>Предметные УУД. Построение нового знания по теме урока.</p>

котором проходят уроки. Его еще можно назвать кабинетом. Вот наш классный кабинет.

(Учитель называет номер кабинета.)

А еще класс — это группа учеников одного и того же года обучения, коллектив одноклассников. Вы все — один классный коллектив, т. е. класс.

— Интересно ли вам учиться? Почему? (Ответы детей.)

— Рассмотрите рисунок на с. 4. Как вы думаете, что должно быть в помещении класса, чтобы было интересно учиться? (Ответы детей.)

— **Вывод: помещение класса хорошо оснащено, в нем чисто, комфортно. (вывешивается первая карточка под темой урока)**

—
- Посмотрите на страницу 5. Сравните фотографии. Что можете сказать о ребятах на фотографиях.

- Как общаются друг с другом?

					<p>Но только тех предметов, которые нас окружают – мало. Если класс недружный, если к вам там плохо относятся и обижают, то сколько бы компьютеров не стояло в школе, желания туда идти не будет.</p> <p>Поднимите руки, а кто считает, что наш класс дружный? Докажите свою точку зрения. Вывод: классный коллектив дружный и сплоченный. (вывешивают второй карточкой)</p>		
5. Первичное закрепление 7 мин.	Организовать усвоение учениками изученного способа действий с проговариванием во внешней речи; Организовать выполнение учащимися самостоятельной	Игра. «Незавершенное предложение». Игра на внимание	Фронтальная	Проводит игру «Незаконченные предложения».	<p>- Поиграем в игру «Незаконченные предложения». Я буду зачитывать начало предложения, а вы придумайте к нему продолжение. Хороший ученик - это тот, кто... Плохой ученик - это тот, кто... Я хотел бы, чтобы в школе... Мне всегда интересно, когда на уроках...</p> <p>- А знаете ли вы правила поведения в классе? Игра на внимание. Если вы согласны с тем, что</p>	Играют в игру «Незаконченные предложения». Высказывают свои предположения.	<p>Коммуникативные УУД. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других. Регулятивные УУД Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера ошибок.</p>

	работы с опорой на новое знание.				<p>я говорю, дружно отвечайте "Да ", а если не согласны "Нет ".</p> <p>Друга выручать всегда?</p> <p>В классе списывать ответ?</p> <p>Врать не будем никогда?</p> <p>Не робеть когда беда?</p> <p>Не жалеть для дел труда?</p> <p>Грязь смывать с рук без следа?</p> <p>Мы лентяям шлём привет?</p> <p>А тем, кто трудится всегда?</p>	<p>- Да.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Да.</p> <p>- Да.</p> <p>- Да.</p> <p>- Да.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Да.</p>	
6. Самостоятельная проверка с самопроверкой 6. мин.	Организовать самопроверку по эталону, самооценку; Организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.	Работа с карточками «Правил поведения в классе»	Фронтальная, индивидуальная.	Просит поработать с карточками.	<p>«Правила поведения в классе»</p> <p>Не ябедничать (ябедничать)</p> <p>Не обижать друг друга (обижать друг друга)</p> <p>Не драться (Драться)</p> <p>Не дразниться</p> <p>Не перебивать</p> <p>Не бегать по классу (бегать по классу.)</p>	<p>Зачитывают каждое предложение.</p> <p>На доске вывешивают карточку в первый столбик «Правила поведения». Во второй столбик (слова, что не входят в правила поведения)</p>	<p>Коммуникативные УУД. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других</p> <p>Регулятивные УУД. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера ошибок.</p>
7.	Организовать	Чтение	Фронтал	Проведение	Игра "Вот так!"	Поднимают	Регулятивные УУД.

Включение в систему знаний и повторений 5 мин.	ть проверку полученных занятий.	учителем Игра.	бная	игры «Вот так»	Как живешь? А плывешь? Вдаль глядишь? Как бежишь? Утром спишь? А шалишь? На урок спешишь? На часы глядишь?	большие пальчики вверх и говорят «Вот так!»	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
8. Рефлексия 5 мин.	Формирование адекватной самооценки	Работа по странице учебника	Фронтальная Индивидуальная	Просит прочитать хорошо читающих учеников с доски и учебника. Проводит задание для самооценки работы на уроке учащихся.	- Давайте вернемся к вопросу, прозвучавшему в начале урока: - Прочитайте. - Какие выводы вы можете сделать? - Сравним свой вывод с выводом мудрой черепахи на стр. 5 Возьмите два карандаша: желтый и зеленый. -Оцените свою работу на уроке. Если вам на уроке было интересно, поднимите зеленый карандаш.	- Когда учиться интересно? - Высказывают своё мнение. Когда помещение класса хорошо оснащено, в нем чисто, комфортно. Когда классный коллектив дружный и сплоченный. Дают самооценку.	Регулятивные УУД. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Личностные УУД. Формирование адекватной самооценки. - Предметные УУД. Способность использовать полученные в качестве аргументов.

					Если что-то было немного не понятно, поднимите желтый карандаш.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Физкультминутка.

Нам пора передохнуть,

Потянуться и вздохнуть. (Глубокий вдох и выдох.)

Покрутили головой,

И усталость вся долой!

Раз-два-три-четыре-пять,

Шею надо разминать. (Вращения головой в одну и другую стороны.)

Встали ровно. Наклонились.

Раз - вперед, а два — назад.

Потянулись. Распрямились.

Повторяем всё подряд. (Наклоны вперед и назад.)

А потом мы приседаем.

Это важно, сами знаем.

Мы колени разминаем,

Наши ноги упражняем. (Приседания.)